

I.I.S. - "E. DE NICOLA"-S. GIOVANNI LA PUNTA
Prot. 0003972 del 11/05/2023
IV (Entrata)



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"E. DE NICOLA"
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO**

Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) - 095-6136770 www.denicola.edu.it -ctis05100a@istruzione.it
- C.M. CTIS05100A - Codice Fiscale 90064860878

SETTORE ECONOMICO

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- TURISMO

CORSO SERALE PER ADULTI

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

SETTORE TECNOLOGICO

- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- SISTEMA MODA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
- MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe V sez. D Indirizzo: Turismo**

Anno Scolastico 2022-2023

Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA
Amato Salvatore	Discipline Turistiche e Aziendali
Barbagallo Paola Maria Valentina	Sostegno
Branchina Maria Concetta	1^ Ling. Straniera-Inglese
Buelli Maria Chiara	3^ Ling. Straniera- Spagnolo
Ciancio Antonino	Scienze motorie-sportive
Lagati Rosaria Rita	Geografia del Turismo
Marcedone Anna Maria	Religione
Nicolosi Patrizio	Diritto e Legislazione Turistica
Nicolosi Tiziana	Arte e Territorio
Pontillo Antonia	Lingua e Letteratura italiana-Storia
Salomone Giosuè	Matematica
Uhrig Kirstin Jasmin	2^ Ling. Straniera-Tedesco

Redatto in data 08/maggio/2023



Il Dirigente Scolastico
Prof. Salvatore Distefano

Il presente documento, redatto ai sensi dell'O.M. 45-23, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

1. Elenco alunni Omissis
2. Presentazione dell'Istituto
3. Profilo professionale dell'indirizzo
4. Quadro orario
5. Profilo della classe e sua storia nel triennio (Iter della classe, composizione, profitto, continuità didattica)
6. Obiettivi realizzati (Obiettivi educativi/comportamentali, obiettivi cognitivi trasversali, obiettivi specifici)
7. Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento(PCTO)
8. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti
9. Credito scolastico
10. Educazione civica
11. Attività integrative
12. Orientamento in uscita
13. Metodologia CLIL
14. Griglie di valutazione
15. Allegati in cartaceo.

1. Elenco alunni

Omissis

2. Presentazione dell'Istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Enrico De Nicola, situato all'interno del Complesso Scolastico Polivalente di San Giovanni la Punta, comune della fascia etnea, in Provincia di Catania, dopo l'avvenuta aggregazione con il vicino ITIS Ferraris, conta una vasta popolazione scolastica, che attualmente consta di circa 1400 studenti, e comprende anche un Corso Serale per adulti. L'Istituto rappresenta un visibile e sicuro punto di riferimento culturale per l'intera comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità e inclusione sociale. L'Istituto De Nicola, grazie alla sua posizione centrale nell'esteso hinterland pedemontano, è agevolmente raggiungibile da tutti i comuni etnei, i quali da tempo realizzano servizi di trasporto in convenzione con le famiglie degli studenti pendolari, che rappresentano la gran parte dell'utenza.

Il contesto di riferimento dell'Istituto, a livello economico-produttivo, è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario, in particolare dei Servizi amministrativi e della Grande Distribuzione, mentre la realtà delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, un tempo diffusa, risente da qualche anno della generale crisi economica del Paese, con alcune conseguenze sul reddito delle famiglie.

In risposta a tali elementi di criticità, cui si aggiungono il pendolarismo della maggior parte degli alunni e una certa carenza di centri di aggregazione giovanile nel territorio, l'Istituto De Nicola svolge, per i propri studenti l'importante funzione di luogo privilegiato per l'inclusione sociale, culturale e professionale. Esso si distingue, infatti, per l'offerta di percorsi di formazione specifica, sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, attraverso indirizzi di studio flessibili, in grado di tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socio-economica locale e incoraggiando altresì percorsi di formazione permanente.

In particolare, al fine di adeguare costantemente l'Offerta Formativa alle istanze del territorio, l'Istituto De Nicola si rapporta da tempo con soggetti esterni, quali Enti di formazione pubblici e privati, organismi istituzionali, associazioni, Ordini professionali, Università, attivando collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca.

3. Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito del settore Turismo

Il Perito del settore Turismo ha competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, oltre a competenze specifiche nel comparto delle aziende del settore turistico. Opera nel settore produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale ed enogastronomico.

Gli sbocchi professionali consentono di:

- Lavorare in: strutture alberghiere e ricettive in genere, aeroporti, stazioni e strutture portuali, settori di ricerca e sviluppo del marketing turistico.
- Parteciperà ai concorsi pubblici dove sia previsto il diploma quale titolo di accesso.

Il titolo di studio conseguito: **Perito del Settore Turismo**, consente di accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare: Economia e gestione delle imprese turistiche, Scienze della comunicazione internazionale.

Competenze specifiche di indirizzo:

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;

- i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresaturistica;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;

-interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

4. Quadro orario dell'indirizzo Turismo:

Materie	Percorso Unitario				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Discipline turistiche aziendali			4	4	4
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Economia Aziendale	2	2			
Arte e territorio			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Diritto	2	2			
Geografia Turistica			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32

5. Profilo della classe e sua storia nel triennio

1) *COMPOSIZIONE*

N. totale alunni 14, di cui maschi n. 5, femmine n. 9.

Iter della classe

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

Classe	Iscritti	Promossi senza giudizio sospeso	Promossi con giudizio sospeso	Respinti	Ritirati/Trasferiti
Terza	16	16			
Quarta	18	16	2	3	
Quinta	15				1

5.2) PARTECIPAZIONE

6. La 5^aDT è costituita da 14 alunni, 9 ragazze e 5 ragazzi, provenienti dalla 4^a DT dell'anno precedente. Un alunno segue una programmazione differenziata e si avvale dell'insegnante di sostegno; due alunni sono DSA certificati. La loro documentazione viene allegata.
7. L'alunno disabile ha seguito un PEI Differenziato; pertanto ai sensi dell'O.M. 45 del 9-3-2023 art. 24 c.1 sosterrà prove non equipollenti coerenti con il percorso svolto e finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5 del D. lgs 62/2017.
8. Nel corso degli anni precedenti, tutti gli alunni sono stati promossi allo scrutinio di Giugno senza sospensione di giudizio al terzo anno, in quarto anno sono stati respinti 3 ragazzi, due hanno avuto il giudizio sospeso, all'ultimo anno un allievo non ha più frequentato dal mese di Gennaio.
9. Durante l'anno scolastico, ma anche negli anni precedenti, quasi tutti gli alunni hanno mantenuto relazioni abbastanza corrette fra di loro e con quasi tutti i loro insegnanti, favorendo il lavoro scolastico, che si è svolto in un clima sostanzialmente collaborativo, anche se non sono mancati momenti critici, soprattutto nel periodo successivo al rientro dalla DAD, verso la quale i ragazzi avanzano critiche tutt'oggi. Sotto il profilo dell'apprendimento, gli incontri e le verifiche effettuate hanno permesso di constatare che la maggior parte degli allievi, pur nelle normali differenziazioni, e nonostante gli svariati periodi in cui essi sono stati, per l'appunto, impegnati nella DAD, soprattutto nel corso del terzo anno, ha mostrato nello studio un certo senso di responsabilità, con un metodo che si può attestare su livelli più che sufficienti, buoni per alcuni di loro. Tuttavia non sono mancate delle difficoltà e lacune in talune discipline da parte di un gruppo di alunni, che non sempre ha rispettato il tempo delle consegne, e che ha studiato in maniera discontinua. Altri hanno dimostrato delle difficoltà soprattutto nelle materie di indirizzo.
10. Non si è rilevata alcuna discontinuità nella frequenza che abbia messo in discussione lo svolgimento dell'anno scolastico.
11. Ed è stata una certa partecipazione al dialogo educativo che ha consentito di raggiungere, per la maggior parte della classe, durante il terzo anno il risultato di avere tutti gli alunni ammessi a giugno alla classe successiva, senza sospensione del giudizio, ad eccezione di due alunni con sospensione di giudizio in quarto anno e tre non ammessi alla classe successiva.

12. 5.3) IMPEGNO

13. Quasi tutti gli alunni hanno cercato di assolvere i compiti loro assegnati, anche se con una certa incostanza da parte di alcuni di loro soprattutto nelle discipline letterarie e specialmentenei periodi in cui si è svolta la DAD. Hanno partecipato ad alcune attività di svariato genere in cui sono stati coinvolti, cercando di portare a compimento quanto loro assegnato.
14. Alcuni alunni hanno mostrato particolare interesse nelle attività proposte nel corso del triennio, cosa che li ha anche portati a contatto con realtà diverse dal contesto familiare e sociale in cui vivono.
15. La partecipazione degli alunni sia al dialogo educativo che al lavoro svolto anche al di fuori della struttura scolastica si considera complessivamente discreta.
16. Nel mese di Marzo 2023 sono state svolte regolarmente a scuolale prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese, come da D. Lgs n. 62. Il 19 Aprile è stata simulata la prima prova d'esame, con valutazione secondo le griglie di seguito allegate.

17. 5.4) METODO DI LAVORO

- 18.** La classe, disponibile al dialogo educativo, ha dimostrato di avere acquisito gli strumenti necessari per affrontare eventuali studi universitari.
- 19.** La partecipazione al dialogo educativo, unita alla disponibilità ad ascoltare i suggerimenti dei docenti, ha permesso nel corso del triennio il raggiungimento di risultati più che discreti.
- 20.** I docenti, tenuto conto delle caratteristiche degli alunni e della tipologia delle singole discipline, hanno diversificate le metodologie didattiche che sono state tutte, comunque, finalizzate a favorire l'apprendimento da parte degli alunni. Si è pertanto proceduto dalla lezione frontale all'attività didattica interattiva (dialogo, discussione, dibattito, lavori di gruppo, prove pratiche, problem solving, lavori di approfondimento...).
- 21.** Nel presentare gli argomenti, si è cercato di coinvolgere gli alunni, di stimolarli al ragionamento, alla riflessione, privilegiando il tono dialogico, più che quello cattedratico. Tutte le volte che si riteneva necessario ed opportuno sono stati operati raffronti interdisciplinari o collegamenti con la realtà attuale.
- 22.** L'attività didattica, oltre che a svolgersi in classe, ha pure usufruito, precedentemente alla pandemia, di appositi spazi funzionali ai vari scopi didattici, come palestra, laboratori, biblioteca.
- 23.** I libri di testo in adozione, fondamentali mezzi di studio, sono stati integrati da materiale didattico di supporto (vario da docente a docente) quale: fotocopie ricavate da testi alternativi, riviste, audiovisivi, LIM ...
- 24.** Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro sono illustrate da ogni docente nella propria relazione disciplinare. Tutti gli insegnanti hanno collaborato per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi comuni alla classe.
- 25.** Per i contenuti svolti durante l'anno, si rimanda alla lettura dei programmi delle singole discipline allegati al presente documento.

26.a) Continuità didattica nel triennio:

DISCIPLINE CURRICOLARI	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	PONTILLO ANTONIA	PONTILLO ANTONIA	PONTILLO ANTONIA
Storia	PONTILLO ANTONIA	PONTILLO ANTONIA	PONTILLO ANTONIA
Lingua Inglese	BRANCHINA MARIA CONCETTA	BRANCHINA MARIA CONCETTA	BRANCHINA MARIA CONCETTA
2° Lingua comunitaria (Tedesco)	INFERRERA ANGELA MARIA	INFERRERA ANGELA MARIA	UHRIG KIRSTIN
3° Lingua comunitaria (Spagnolo)	BUELLI MARIA CHIARA	BUELLI MARIA CHIARA	BUELLI MARIA CHIARA
Matematica	SALOMONE GIOSUE'	SALOMONE GIOSUE'	SALOMONE GIOSUE'
Discipline turistiche e aziendali	AMATO SALVATORE	AMATO SALVATORE	AMATO SALVATORE
Arte e Territorio	FICHERA GIUSY	BRANCATO LUCIA	NICOLOSI TIZIANA
Diritto e Legislazione turistica	NICOLOSI PATRIZIO	NICOLOSI PATRIZIO	NICOLOSI PATRIZIO
Geografia turistica	LAGATI ROSARIA RITA	LAGATI ROSARIA RITA	LAGATI ROSARIA RITA
Scienze motorie e sportive	CIANCIO ANTONINO	CIANCIO ANTONINO	CIANCIO ANTONINO
Religione Cattolica	NAPOLITANO LAZZARO	CALORO ARTURO	MARCEDONE ANNA MARIA
Sostegno	BARBAGALLO PAOLA VALENTINA	BARBAGALLO PAOLA VALENTINA	BARBAGALLO PAOLA VALENTINA

6. OBIETTIVI REALIZZATI

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI ALLE SEGUENTI AREE DISCIPLINARI:

Area linguistica:

Riconoscere diverse tipologie di testi
Arricchimento lessicale e competenza linguistica.

Area logico-matematica:

Sviluppare ed affinare le capacità di analisi e di sintesi.
Elaborare ed applicare strategie risolutive.

Area tecnico-giuridica:

Saper utilizzare linguaggi specifici e acquisire competenze professionali.
Saper leggere ed interpretare documenti aziendali, testi giuridici ed economici.

RISULTATI RAGGIUNTI:

In relazione agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, è stata consentita l'individuazione di diversi livelli:

- Il primo è formato da alcuni studenti che hanno dimostrato una conoscenza adeguata e chiara dei contenuti e che sono in grado di orientarsi, di effettuare alcune analisi e comunicare in modo corretto ed in forma scorrevole;
- Il secondo è formato dal resto degli studenti che dimostrano una conoscenza di base sufficientemente adeguata ma non sempre approfondita.

BREVE DESCRIZIONE

Alla luce delle disposizioni emanate dalla L.107/2015, una delle prerogative dell'Istituto, sul piano didattico-metodologico, è costituita dall'alternanza scuola lavoro, supportata dalla rete di rapporti con enti, associazioni, fondazioni, cooperative, imprese con i quali l'Istituto ha intessuto negli anni e che accolgono i nostri studenti nelle esperienze di tirocini/stage formativi, corsi o seminari di formazione nei settori della ricerca universitaria, della promozione e valorizzazione dei beni artistici, paesaggistici e culturali, dei servizi educativi, dei servizi socio-sanitari, del benessere. Il potenziamento dell'offerta formativa tramite

l'alternanza scuola lavoro (d'ora in poi ASL) trova puntuale riscontro nella Legge 107/2015, che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione. In base al corso di studi prescelto, la legge 107/2015 stabilisce un monte ore di 400 per gli istituti Tecnici e Professionali per attivare le esperienze di alternanza che, dall'a.s. 2015/2016 coinvolgono tutti gli studenti a partire dalla classe terza.

L'alternanza scuola lavoro si innesta all'interno del curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione **“al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti”**.

Le attività di alternanza scuola-lavoro (PCTO) che il consiglio di classe ha individuato afferiscono a più di una delle seguenti tipologie: tirocinio/stage, project-works, workshop, visite aziendali, impresa formativa simulata, impresa in azione. Sono, inoltre, contemplate tra le attività di alternanza scuola-lavoro quelle propedeutiche ed attuative di attività professionalizzanti. Le attività di ASL peraltro sono considerate una metodologia didattica che punta a costruire e rafforzare le competenze di base e di cittadinanza, si mostra evidente quindi come tutte le discipline siano interessate e impegnate nella progettazione, organizzazione e gestione delle stesse.

I percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) si prefiggono i seguenti obiettivi formativi:

1. sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali per saper operare in gruppo rispettando le regole e partecipando con disponibilità e senso di collaborazione.
2. saper accettare e valorizzare le indicazioni che provengono dalle valutazioni e quindi avere la capacità di modificare comportamenti errati, non entrare in conflitto ed essere disponibile alla cooperazione per “crescere insieme”.
3. acquisire specifiche competenze relativamente alla sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso attività formative svolte da esperti della materia
4. acquisire competenze professionali in settori coerenti con l'indirizzo di studio
5. favorire un efficace orientamento;
6. sollecitare le vocazioni personali e professionali;
7. sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale;
8. realizzare un collegamento tra scuola, il mondo del lavoro e la società civile;
9. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
10. sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO):

- Tirocinio/Stage
- Project-work
- Workshop
- Visite aziendali
- Incontri e Convegni con Professionisti
- Impresa formativa simulata
- Impresa in azione

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO):

- Tirocinio/Stage
- Project-work
- Workshop
- Visite aziendali
- Incontri e Convegni con Professionisti
- Impresa formativa simulata
- Impresa in azione

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

- Tirocinio/Stage
- Project-work
- Workshop
- Visite aziendali
- Incontri e Convegni con Professionisti
- Impresa formativa simulata
- Impresa in azione

Come previsto dal D.L. 8 aprile 2020 art.1 comma 6: Misure straordinarie in materia di conclusione dell'anno scolastico 2019/2020: a causa dell'emergenza epidemiologica COVID-19, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso completo dei seguenti requisiti: svolgimento delle ore (nel triennio) di alternanza scuola-lavoro, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Si terrà conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017.

7. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (PCTO)

La classe nel triennio 2020/2023 ha svolto le seguenti attività nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO):

ATTIVITÀ	ore	Anno Scolastico
Incontri con la Cooperativa sociale Mosaico (Startup)	10	2022/2023
Visita Grimaldi Lines (individuale)	2 ore	2022/2023
Incontri scuola-famiglia (individuale)	12	2020/2023
PON Lingua Inglese (Individuale)	56	2020/2021
PON Imprenditorialità	30	2022/2023

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale
Metodo induttivo e deduttivo
Lavori di gruppo
Problem solving
Analisi dei casi
Attività laboratoriale
Operazioni di recupero, quando è necessario, e di approfondimento quando è possibile.
Stage e Tirocini in Italia e all'Estero
Progetti di Alternanza Scuola Lavoro
Viaggi di istruzione e visite guidate

Attrezzature e strumenti didattici

Libri di testo
Appunti e dispense
Manuali e dizionari
Navigazione in internet
Piattaforme e-learning
Questionari on line (QuestBase)
Palestra
Laboratori
LIM

8. VERIFICHE IN ITINERE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Comпонenti	Relazioni su attività svolte	Prove di laboratorio
Relazioni	Interrogazioni	Prove grafiche
Sintesi	Interventi	Relazioni su attività svolte
Questionari aperti	Discussione su argomenti di studio	Test
Questionari a scelta multipla		Prove grafiche
Testi da completare		
Esercizi		
Soluzione problemi		
Progetti		

Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

e ha utilizzato la seguente tabella, approvata dal Collegio dei docenti in data 30/10/2019

RUBRICA VALUTATIVA

VOTI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLI DI CONOSCENZA ED ABILITA`
1-3	Impegno e partecipazione	Non mostra alcun impegno e partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori Non riesce ad applicare le conoscenze e non sa elaborare analisi
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze molto lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Non riconosce le informazioni essenziali di un testo. Produce testi molto scorretti e disorganici. Non riconosce le parti principali del discorso e della sintassi
	Impegno e partecipazione	Mostra insufficiente impegno e scarsa partecipazione

4	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'eseguire compiti semplici
	Competenze logico-matematiche	Dimostra nella maggioranza dei casi di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Riconosce con estrema difficoltà le informazioni essenziali di un testo. Produce testi scorretti e disorganici. Riconosce a stento le parti principali del discorso e della sintassi
5	Impegno e partecipazione	Mostra un mediocre impegno e poca partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze non approfondite e commette errori di comprensione Commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi
	Competenze logico-matematiche	Individua i metodi adatti a risolvere la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, commette però in essi significativi errori di ragionamento o procedimento, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello non adeguato
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con povertà lessicale. Interviene in modo poco adeguato e non del tutto pertinente. Riconosce le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, in maniera parziale e frammentaria. Produce testi poco corretti e disorganici. Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso e la sintassi
6	Impegno e partecipazione	Sufficienti
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze sufficienti e le applica in modo semplice ma con chiarezza; effettua analisi non molto approfondite
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, produce risultati corretti gravati solo da errori minori nella maggioranza dei casi, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello essenziale.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con lessico semplice e generico. Interviene in maniera incerta. Riconosce le informazioni essenziali presenti in testi di tipologie differenti comprendendo il significato globale. Produce testi di vario genere schematici ma sufficientemente corretti e abbastanza coerenti. Analizza in modo sostanziale le parti principali del discorso e la sintassi.
7	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
7	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard di tipo semplice e di tipo più complesso, produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, pur se in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico sostanzialmente adeguato e abbastanza vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendo il significato generale. Produce testi di vario genere, sostanzialmente coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali.
8	Impegno e partecipazione	Mostra un buon impegno ed un'attiva partecipazione, con originali spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete ed approfondite e le sa applicare in contesti diversi; sa effettuare analisi approfondite; non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi

	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard e di tipo complesso produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico adeguato e vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo, le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendone il significato. Produce testi di vario genere, coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali. Analizza le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase.
9	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione.
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di poter usare in modo flessibile o elegante percorsi di soluzione e ragionamento per rispondere a quesiti di varia complessità possiede conoscenze in termini di contenuti complete rispetto a quanto proposto in aula
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Interviene in modo corretto esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando i messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Utilizza con competenza le micro lingue specifiche.
10	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione ed effettua autonome ed approfondite valutazioni
	Competenze logico-matematiche	Individua soluzioni o percorsi di ragionamento creativi o originali, produce risultati corretti anche per problemi in contesti non noti o non visti in classe possiede conoscenze in termini di contenuti che si estendono oltre quanto proposto in classe
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico puntuale, appropriato e vario. Interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando la pluralità dei messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali puntuali e originali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Fa suo di un lessico ricco e appropriato. Utilizza con ottima competenza le micro lingue specifiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

VOTO	DESCRITTORI – INDICATORI
10	<ul style="list-style-type: none">a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;c) frequenza alle lezioni assidua;d) vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni;e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;f) ruolo propositivo all'interno della classe.
9	<ul style="list-style-type: none">a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;c) frequenza alle lezioni assidua;d) costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche.
8	<ul style="list-style-type: none">a) rispetto del regolamento scolastico;b) comportamento buono per responsabilità e collaborazione;c) frequenza alle lezioni regolare;d) discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni;e) proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
7	<ul style="list-style-type: none">a) mancato rispetto del regolamento scolastico;b) comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione;c) frequenza incostante alle lezioni con un elevato numero di assenze e ritardi;d) reiterate assenze collettive e presenza di sanzioni disciplinari;e) sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni;f) sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
6	<ul style="list-style-type: none">a) comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare diverse note in condotta sul registro di classe;c) frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi;d) presenza di sanzioni disciplinari con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a cinque giorni;e) superficiale interesse e partecipazione passiva o saltuaria alle lezioni;f) discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.

5	<p>Sarà attribuito il voto 5 allo studente per il quale concorreranno più situazioni negative qui individuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a quindici giorni; b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note in condotta sul registro di classe, in un numero superiore a dieci; c) frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi; d) limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; e) svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati; f) comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; g) comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione.
----------	--

9. Credito scolastico: ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO a. s. 2022-23

Ad integrazione del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 art. 15 (commi 1-2) e della Delibera n. 2 del Collegio dei Docenti del 27 Ottobre 2021 (approvazione PTOF), si rende noto l'allegato A all'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, ai fini della conversione del credito, allegato al presente:

Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 art. 15 (commi 1-2):

Attribuzione del credito scolastico

1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

2. Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

D.P.R. 323/1998 art. 12 (commi 1-2-3):

12. Crediti formativi

1. Ai fini previsti dal presente regolamento, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame.

2. Le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo

3. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero sono convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.

D.M. 49/2000 art. 1 (commi 1-2)

“Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi [...] sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, *in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.*

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del creditoscolastico.”

In ottemperanza al D.M. del 24/02/2000 n. 49, relativo all'assegnazione dei crediti formativi e dei crediti scolastici, il Collegio dei Docenti del 04 maggio 2022 ha approvato i seguenti criteri per la valutazione della documentazione attestante le attività svolte dagli alunni ai fini della loro attribuzione per l' a.s. 2021/2022.

Il credito formativo viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

- a. Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi [...] sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. (D.M. 49/2000 art. 1)
- b. regolarità nella frequenza delle lezioni;
- c. partecipazione costante e costruttiva al dialogo educativo e didattico;
- d. coerenza con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto; e. assenza di gravi sanzioni disciplinari.

L'attestazione deve presentare i seguenti requisiti:

1. deve essere rilasciata da enti, associazioni, istituzioni pubbliche o private;
2. deve contenere una descrizione sintetica dell'attività svolta, la durata e il numero complessivo di ore, la data di rilascio;
3. deve riferirsi ad esperienze recenti e/o continuative, maturate nel periodo che va da Giugno 2021 a Maggio 2022, ad eccezione di certificazioni con validità pluriennale.

Sarà il Consiglio di Classe a valutare la coerenza dei crediti presentati con gli ambiti previsti dal DM 49/2000 art.1, e con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto. Il consiglio privilegia le attività che richiedono un impegno temporale non saltuario, comportano un coinvolgimento attivo degli alunni, e presentano una verifica finale (laddove richiesta). La documentazione relativa ai crediti formativi deve pervenire all'istituto entro il 15 maggio 2022 per consentirne l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti.

Il credito scolastico viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

1. Calcolo della media di profitto: se la media ha un decimale maggiore o uguale a 0.50, si procede immediatamente all'attribuzione del punteggio massimo di fascia;

Si procede inoltre all'assegnazione del punteggio massimo della fascia (anche se la media ha un decimale minore di 0.50) in caso di:

2. Valutazione dell'assiduità della frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro,
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte all'interno dell'Istituto. La partecipazione dovrà essere opportunamente certificata dal docente referente dell'attività, con esplicitazione della durata, della frequenza e del risultato conseguito nel periodo che va da Giugno 2021 a Maggio 2022.
4. Acquisizione di validi crediti formativi: Si precisa che le attività complementari e integrative inserite nel PTOF della scuola saranno prese in considerazione dai Consigli di Classe soltanto nel caso in cui sia stata espressa ufficialmente una valutazione individuale positiva e siano state evidenziate "ricadute" significative sulla formazione culturale dell'alunno/a e, in ogni caso, non consente di collocarsi nella banda di oscillazione superiore del credito scolastico indicato nella tabella ministeriale; permette, invece, se il Consiglio di Classe riterrà quell'esperienza documentata di particolare valore formativo, di collocarsi al limite superiore di questa banda. Si invitano, pertanto, gli studenti ad intensificare l'impegno nello

studio per conseguire risultati finali più soddisfacenti, i soli che potranno garantire un credito scolastico più alto.

Si riportano i punteggi del credito scolastico relativi all'anno scolastico 2021-22:

Allegato A

(di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto leg. 2017)

TABELLA - Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	---	---	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

10. EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA

- **Obiettivi:** Comprendere e rielaborare il significato di cittadinanza ed i principi di responsabilità e solidarietà. Interiorizzare e rielaborare il senso della legalità e sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza attiva. - Sensibilizzare ed educare ai valori della Pace, della solidarietà
Potenziare la conoscenza dei reali bisogni della popolazione adolescenziale per ottimizzare le risposte e prevenire i disagi. - Sensibilizzare riguardo le problematiche inerenti la salute e gli stili di vita

Nel corso del triennio sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

- **“L’Unione Europea” / “L’ONU” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività**
-Progetto “L’arte della cittadinanza” sui diritti umani, in collaborazione con l’Istituto penale per minorenni di Catania, associazioni di volontariato e altri Istituti scolastici.
- **“Educare alla Pace e alla Solidarietà” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività**
-Tavola rotonda sul tema: “Don Milani: scuola, Costituzione e Pace” e Mostra biografica I Care.
-Educare alla pace: diritti umani. Incontro con i volontari del Centro Astalli e Amnesty International.
- **“Incontri con Associazioni di Volontariato” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività**
-Giornata internazionale volontariato CSVE: “Giovani, volontariato e comunità generative” Palermo.
-Giornata internazionale della nonviolenza: incontro con Zion Kelly del Movimento “March for our lives Washington..
-Incontri con l’Associazione “Libera”
-Incontri con l’Associazione “Sotto Sopra”
- **“La Salute e l’Ambiente” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività**
-Progetto Riciclando... Benessere
-L’istituto incontra Irene Conti, del Movimento Fridays for Future.
-Incontri con medici e specialisti del Ministero della Salute su diverse tematiche: Talassemia, Donazione sangue, donazione organi, Tossicodipendenze.

Educazione alla salute, “Adesione libera e volontaria ai corretti stili di vita”, in collaborazione con l’assessorato alla Salute, Dipartimento attività sanitarie e osservatorio epidemiologico, incontro con il dott. G. Scalzo, Direttore del Centro Regionale Sangue (Auditorium presso nostro Istituto, Aprile 2022, 2 ore).
Donazione sangue Frates.

- **“La Legalità: Integrazione e Intercultura; Incontri con Personaggi significativi e con le Forze dell’Ordine” -Descrizione del Percorso/Progetto/Attività**
-Partecipazione annuale cineforum in occasione della Giornata della memoria del 27 gennaio e di quella della memoria e dell’impegno delle vittime innocenti di mafia del 21 marzo.
-Partecipazione annuale alle manifestazioni a Palermo in occasione della commemorazione di Falcone e Borsellino.

-Incontri con Parlamento della Legalità Internazionale-Nomina dell’Istituto quale “Ambasciata della Gioia”

-Visita a Montecitorio e al Quirinale

-Incontri annuali con Arma dei Carabinieri, Guardia di Finanza, Polizia di Stato, Polizia Municipale

□ **“Cineforum” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività**

Visione del film Gli invisibili, in occasione della giornata della memoria il 27 gennaio 2023.

□ **“Bullismo e Cyber bullismo” - Titolo/Descrizione del Percorso/Progetto/Attività**

-Progetto “Sbulloniamoci” - Formazione I-Peer

-Incontri con la Polizia Postale

□ **“Educazione di Genere” - Titolo/Descrizione del Percorso/Progetto/Attività**

- Il posto delle donne: Incontro con Marie Anne Nwiboko, suora nigeriana

-Incontri e progetti nell’arco del triennio in collaborazione con l’Associazione Onlus Thamaia-Violenza maschile sulle donne.

-Progetto “A Scuola di Genere” in collaborazione con l’Università degli Studi di Catania-Dipartimento di Scienze della Formazione.

Inoltre:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
A.S.2020/2021/2022/2023	
Attività	Tematica
Assemblea d’Istituto: celebrazione della Giornata della Memoria	Proiezione del film “Anne Frank. Vite parallele” (27/01/2020) – 2 ore

Incontro linguistico-comunicativo con i militari di Sigonella	Nell'ambito del progetto "Let's Talk with U.S." che prevede la collaborazione con il programma di volontariato linguistico, culturale e civico denominato Community Relations della Base Marina Militare Americana di Sigonella (10/02/2020) – 1 ora
Assemblea d'Istituto: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne (DDI).	(26-11-22)- 2 ore
Assemblea d'Istituto: "Natale: una finestra sulla felicità" (DDI).	(22-12-22)- 4 ore
Assemblea d'Istituto: "Fare memoria per la cura della bellezza ferita", online (DDI).	(27-1-22)- 4 ore
Assemblea d'Istituto: "Il Carnevale: storie di leggerezza, emozioni e tradizione", online (DDI).	(28-2-22)- 4 ore
Assemblea d'Istituto: "La pace e l'ambiente: armonia con la natura, con se stessi, con gli altri", online (DDI).	(30-4-22)- 4 ore

● **Partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di Educazione Civica, A.S. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023:**

-Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne: Incontro con l'avv. Vincenza Rando
 - Educazione alle Pari opportunità e prevenzione della violenza di genere (26/11/2020, 1 ora);

-Fragilità e solidarietà – nell'ambito del progetto PTOF "Educare alla pace- La joie de vivre: Marc Chagall"
 (Assemblea d'Istituto con evento live, 22/12/2020, 2 ore);

-La gioia di vivere una vita autentica- interventi: prof. Vito Mancuso e prof. Giuseppe Di Fazio
 (Assemblea d'Istituto con evento live, 31/03/2021, 3 ore);

-Progetto Percorsi formativi di prevenzione contro la violenza maschile sulle donne (ONLUS THAMAIA, 6 ore, PCTO);

-Incontro online con il commissario ad Acta sui vaccini (2 ore);

-Incontro con la Ministra della Giustizia Cartabia (11-10-22, 2 ore);

-Raccolta alimentare: "La felicità è condivisione" (17-18 e 20-12-22).

-Progetto Percorsi formativi di prevenzione contro la violenza maschile sulle donne (6-12, 6 ore).
 Nuovi stili di vita-spiritualità dell'ecologia integrale" (21-4-22, 1 ora).

-Evento live Legalità lotta alle mafie (16-11-2022, 2 ore).

-"Incontro su tematiche sociali" (rapporto tra identità e lavoro, 1 ora).

-"Valore delle diversità-Prevenzione della violenza-Unisona Live" (incontro live, 2 ore, 23-2-23)

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022- 2022/2023

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge e emanate con decreto 22 giugno 2020, n. 35 del Ministro dell’Istruzione, promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di Istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell’ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l’esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l’elaborazione di un curriculum di istituto di Educazione Civica:

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria, di educazione all’autoimprenditorialità.

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all’area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di “Istituto” perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi

formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di Istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di Istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

1. Il Curriculum presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.
2. Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.
3. Il Collegio Docenti individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica.

I tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge sono:

- 1. Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:
 - a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite
 - b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- 2. Sviluppo sostenibile:** elaborazione di progetti e percorsi di Istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:
 - a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
 - b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
 - c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).
- 3. Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:
 - a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
 - b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
 - c) educazione al digitale (media literacy).

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale (per consigli di classe) gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:
distribuzione oraria per ciascun anno di corso

non meno di 13 ore nel primo periodo didattico
non meno di 20 ore nel secondo periodo didattico
da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. Nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica: tema generale; argomento".

La realizzazione e il coordinamento delle attività avviene attraverso l'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi come uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, senza pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

In presenza nel Consiglio di classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, il coordinamento dell'insegnamento di educazione civica è assegnato in via prioritaria al docente di diritto e in assenza del docente di diritto al docente delle discipline giuridico – economiche. I docenti di tali discipline cureranno il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

I docenti delle discipline giuridiche ed economiche si coordineranno all'interno del Dipartimento trasversale per l'Educazione civica con rimando al Collegio dei docenti e ai singoli consigli di classe.

Sarà inoltre favorita la stipula di convenzioni e collaborazioni con enti e associazioni di volontariato (quali per es. CSVE, Libera, ...) per sensibilizzare gli studenti al valore e all'importanza del volontariato e offrire loro la possibilità di acquisire titoli spendibili anche nel mondo del lavoro.

È auspicabile infine una integrazione del piano di formazione dei docenti attraverso la partecipazione a corsi specifici per i referenti d'Istituto e i coordinatori di classe per l'educazione civica, ma anche l'attivazione per tutti i docenti di un corso sugli obiettivi di sviluppo sostenibile (Agenda 2030).

METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare), attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning e i compiti di realtà costituiranno strumenti didattici privilegiati per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di Istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

CONTENUTI

CLASSI QUINTE

CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI
1. La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica Lo Statuto Albertino La divisione dei poteri 2. Le autonomie regionali e locali 3. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. 4. La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo 5. le organizzazioni sovranazionali (NATO e ONU) 5. Storia della mafia e sue caratteristiche. 6. Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità. I testimoni della memoria e della legalità 7. Informazione e disinformazione in Rete. Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. - Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. - Partecipare alle attività previste per le t giornate celebrative -Sviluppare e diffondere la cultura della legalità - Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi - Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata - Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti	Conoscere le fasi della nascita della Costituzione e la sua valenza storica, giuridica, politica e sociale. Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana. Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e le sue Istituzioni Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri

INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI

ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005, ART. 1, C. 5, ALLEGATO A), RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ✓ Partecipare al dibattito culturale.
- ✓ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

PROGETTARE

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi;	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione

rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	comunicativa in modo generalmente adeguato
---	---	--

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

RISOLVERE PROBLEMI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COGNOMENOMECLASSE

COMPETENZE <small>CITTADINANZA</small>	INDICATORI	ASSI CULTURALI	DESCRITTORI	
IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)	Organizzazione dell'apprendimento in base a: <ul style="list-style-type: none"> • fonti di informazione ed esperienze di vario tipo • tempi • Strategie e metodo di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.
			9	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			8	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			7	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			6	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.
			Livello base non raggiunto	

PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> • stabilire obiettivi significativi • valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo • verificare i risultati raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.
			9	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			6	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.
			Livello base non raggiunto	

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. • Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.
			7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.
			6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato
			Livello base non raggiunto	

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i diversi punti di vista • gestire la conflittualità • contribuire alla realizzazione delle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale 	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			Livello base non raggiunto	

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale • Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale 	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
			8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			6	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto	

RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e valutare i dati • Formulare e verificare ipotesi • Individuare soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.
			9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			6	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.
			Livello base non raggiunto	

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: analogie e differenze cause ed effetti relazioni tra il particolare ed il generale	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • sociale 	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato
			Livello base non raggiunto	

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico- 	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			9	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			8	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			7	L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato
			Livello base non raggiunto	

**PROGRAMMAZIONE MODULI EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO PERIODO DIDATTICO a. s. 2021-22**

DISCIPLINA	Lingua e Letteratura Italiana	Pontillo A.	4h
DISCIPLINA	Lingua e civiltà Tedesca	Uhrig Kirstin	2h
DISCIPLINA	Diritto e Legislazione Turistica	Nicolosi Patrizio	4h
DISCIPLINA	Discipline Turistiche e aziendali	Amato Salvatore	2h
CLASSE	5D Turistico	TITOLO MODULO 1° PERIODO DIDATTICO (1° quadrimestre)	

DESCRIZIONE DEL MODULO

Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (vdall. C riportato sopra)

OBIETTIVI: Conoscere la Costituzione italiana e la sua valenza storica, giuridica, politica e sociale e comprendere il ruolo degli organi costituzionali; sapersi orientare nel mondo politico ed amministrativo; conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e le sue Istituzioni; saper valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, saper interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.

FINALITA': Collocarsi in quanto cittadino in una dimensione globale; comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio; identificare le condizioni necessarie a mantenere la pace in un territorio; partecipare in maniera attiva alle giornate celebrative; sviluppare e diffondere la cultura della legalità; riconoscere e analizzare le *fake news* in Rete.

PIANIFICAZIONE CONTENUTI:		NUM. ORE
CONTENUTI LEZIONE 1 Prof. Pontillo A., Storia	La Costituzione e lo Statuto Albertino	4h
CONTENUTI LEZIONE 2 Prof. Nicolosi P., Diritto	Le organizzazioni sovranazionali	4h
CONTENUTI LEZIONE 3 Prof.ssa Uhrig K., Tedesco	Daspolitische System in Deutschland und Oesterreich (confrontare il sistema politico italiano con altri)	2h
CONTENUTI LEZIONE 5 Prof. Amato S, Discipline T.	Le certificazioni di qualità nelle strutture turistiche ISO	2h
PROGETTI E INIZIATIVE DELL'ISTITUTO	Iniziative di vario genere	3h
TOTALE ORE		15h
BIBLIOGRAFIA E FONTI	Libri di testo già in uso, ricerca in internet, materiale cartaceo fornito dall'insegnante.	
MATERIALI	Libri di testo già in uso, ricerca in internet, materiale cartaceo fornito dall'insegnante.	
TEMPI	Ciascun docente affronterà gli argomenti nel corso delle ore curricolari in uno, due o tre incontri indicando sul registro elettronico le lezioni ad esso dedicate.	
METODI	Si proporrà il tema agli alunni, si trarrà spunto dalle loro osservazioni per poi trattare il tema dal punto di vista storico o giuridico o letterario; i docenti di lingua straniera proporranno la lettura di un testo affinché gli alunni acquisiscano consapevolezza del fatto che le tematiche hanno rilevanza mondiale e siano spinti ad informarsi su come esse vengano affrontate nei Paesi di cui studiano la lingua.	
PRODOTTO FINALE	Elaborati scritti, cartelloni, ecc.	
VALUTAZIONE	Il docenti del cdc terranno conto della partecipazione e della personale rielaborazione da parte del gruppo classe e dei singoli alunni per giungere ad una valutazione complessiva.	

**PROGRAMMAZIONE MODULI EDUCAZIONE CIVICA
SECONDO PERIODO DIDATTICO a.s. 2021-22**

DISCIPLINA	Religione	Marcedone A.M.	1h
DISCIPLINA	Lingua e civiltà tedesca	Uhrig Kirstin	2h
DISCIPLINA	Lingua e civiltà inglese	Branchina M.C.	2h
DISCIPLINA	Geografia del Turismo	Lagati R.	2h
DISCIPLINA	Diritto e Legislazione turistica	Nicolosi P.	2h
DISCIPLINA	Italiano e Storia	Pontillo A.	2h
DISCIPLINA	Matematica	Salomone G.	3h
DISCIPLINA	Spagnolo	Buelli M. C.	2h
CLASSE	5D Turistico	TITOLO MODULO 2° PERIODO DIDATTICO (2° quadrimestre)	

DESCRIZIONE DEL MODULO

Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (vd sopra all. C)

OBIETTIVI: Conoscere la Costituzione italiana e la sua valenza storica, giuridica, politica e sociale e comprendere il ruolo degli organi costituzionali; sapersi orientare nel mondo politico ed amministrativo; conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e le sue Istituzioni; saper valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, saper interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.

FINALITA': Collocarsi in quanto cittadino in una dimensione globale; comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio; identificare le condizioni necessarie a mantenere la pace in un territorio; partecipare in maniera attiva alle giornate celebrative; sviluppare e diffondere la cultura della legalità; riconoscere e analizzare le *fake news* in Rete.

PIANIFICAZIONE CONTENUTI:		NUM. ORE
CONTENUTI LEZIONE 1 Prof. Marcedone A M, Religione	Vivere attivamente la legalità	1h
CONTENUTI LEZIONE 2 Prof. Nicolosi P., Diritto	L'Unione Europea e le sue istituzioni	2h
CONTENUTI LEZIONE 3 prof.ssa Branchina M.C., Inglese	The political system in Great Britain	2h
CONTENUTI LEZIONE 4 Prof.ssa Uhrig K., Tedesco	Schweizer Foederalismus (il sistema federale svizzero, la sovranità dei cantoni)	2h
CONTENUTI LEZIONE 5 Prof. ssa Pontillo A, Italiano	L'affidabilità delle fonti di informazione nel mondodigitale	2h
CONTENUTI LEZIONE 6 Prof.ssa Lagati R, Geografia	I flussi turistici nell'era della globalizzazione	2h
CONTENUTI LEZIONE 7 Prof. Salomone G.,Matematica	Politiche europee antitrust	3h

CONTENUTI LEZIONE 8, Prof.ssa Buelli M.C.	La organizzazione politica spagnola	2h
PROGETTI E INIZIATIVE DELL'ISTITUTO	(Per es. giornate commemorative come 25/11 violenza sulle donne o 27/01 memoria della Shoah)	2h
TOTALE ORE		18h
BIBLIOGRAFIA E FONTI		
MATERIALI	Libri di testo già in uso, ricerca in internet, materiale cartaceo fornito dall'insegnante.	
TEMPI	Ciascun docente affronterà gli argomenti nel corso delle ore curricolari in uno, due o tre incontri indicando sul registro elettronico le lezioni ad esso dedicate.	
METODI	Si proporrà il tema agli alunni, si trarrà spunto dalle loro osservazioni per poi trattare il tema dal punto di vista storico o giuridico o letterario; i docenti di lingua straniera proporranno la lettura di un testo affinché gli alunni acquisiscano consapevolezza del fatto che le tematiche hanno rilevanza mondiale e siano spinti ad informarsi su come esse vengano affrontate nei Paesi di cui studiano la lingua.	
PRODOTTO FINALE	Relazioni, elaborati, ecc.	
VALUTAZIONE	Il docente del cdc terrà conto della partecipazione e della personale rielaborazione da parte del gruppo classe e dei singoli alunni per giungere ad una valutazione complessiva.	

11. INIZIATIVE E ATTIVITA' INTEGRATIVE

Durante il corso del triennio sono state effettuate le seguenti attività:

- attività di cineforum
- attività di orientamento al mondo del Lavoro e all'Università
- attività sportive
- visite guidate alle istituzioni locali
- visite guidate alle istituzioni culturali
- partecipazione a spettacoli teatrali in lingua italiana e in lingua straniera
- stage aziendali
- partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di indirizzo
- partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di cittadinanza e di Ed. Civica
- Erasmus+ mobilità nazionale e transnazionale
- Erasmus+ realizzazione di video e presentazione di diaporama.
- **Attività di cineforum:**
 - Visione del film "TuttAPPosto", con introduzione e dibattito a cura degli attori Francesca Bella e Roberto Lipari (21/11/2020, 3 ore);
 - Visione del film "JojoRabbit" – Assemblea d'Istituto - Giornata della memoria con evento live "La memoria rende liberi" (27/01/2021, 3 ore);
 - Visione del film "Race-il colore della vittoria" - Assemblea d'Istituto con evento live: sport e vita (25/02/2021, 3 ore).
 - Visione del film "Dickens:l'uomo che inventò il Natale". Assemblea d'Istituto con evento live (in DDI su piattaforma M. Teams), tema : "Natale: una finestra sulla felicità" (22/12/2021, 3 ore);
 - Visione del film "MonumentsMen"- Assemblea d'Istituto con evento live in occasione del Giorno della memoria (27/1/22);
 - Visione del film "Belfast"- Assemblea d'Istituto presso il Cinestar (11/4/2022, 3 ore).
 - Visione del film "Gli invisibili"-Assemblea d'Istituto presso il Cinestar (27/1/2023, 3 ore).

- **Attività di orientamento al mondo del Lavoro e all'Università**
- III edizione catanese di Orientasicilia: Incontro online attraverso il sito www.orientacatania.it (15/12/2020)
- **Attività di Orientamento Nautilus Academy** (14/10/2022)
- **Edizione catanese di Orientasicilia** presso le Ciminiere di Catania (27/10/2023)
- **Attività Abadir-Accademia di Design e Comunicazione visiva**(anno scol. 2022-23)
- **Incontro “OrientationDay”, organizzato da ELIS** (3 marzo 2023, un’ora e 15 minuti).
- **Orientamento OUI, ovunque da qui, Salone dello studente 30 marzo 2023** (dalle ore 8.30 alle 13.30).

Partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di indirizzo, mostre di pittura, attività valide come PCTO:

- Incontro linguistico-comunicativo in lingua inglese con i militari di Sigonella (23/11/2020 e 25/02/2022, 1 ora);
- PON di Inglese - Potenziamento dell’educazione all’imprenditorialità-potenziamento linguistico
- Incontro di formazione auto imprenditorialità giovanile con il consorzio Gal Etna Sud (anno scol. 2022-2023, 1 ora e trenta).
- Visita alla mostra di Elio Romano, presso il Palazzo della Cultura di Catania (11 Nov. 2022, intera mattinata).
- Visita della Galleria “La Vite” di Ct, mostra personale di Francesco Trovato.

● **Partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di Educazione Civica:**

- Giornata Internazionale per l’eliminazione della violenza sulle donne: Incontro con l’avv. Vincenza Rando - Educazione alle Pari opportunità e prevenzione della violenza di genere (26/11/2020, 1 ora); intervento della dottoressa Vita Salvo dell’Associazione OnlusThamaia (26/11/2021, 2 ore).
- Fragilità e solidarietà – nell’ambito del progetto PTOF “Educare alla pace- La joie de vivre: Marc Chagall” (Assemblea d’Istituto con evento live, 22/12/2020, 2 ore);
- La gioia di vivere una vita autentica- interventi: prof. Vito Mancuso e prof. Giuseppe Di Fazio (Assemblea d’Istituto con evento live, 31/03/2021, 3 ore);
- Incontro sul conflitto in Ucraina- collegamento online dalla Lim della classe con i ricercatori dell’ISPI sul tema “Una guerra che ha cambiato il mondo”, incontro online (22-3-22, 1 ora);
- “Adesione libera e volontaria ai corretti stili di vita”, in collaborazione con l’assessorato alla salute- Dipartimento attività sanitarie e osservatorio epidemiologico: incontro con il dott. G. Scalzo, Direttore del Centro Regionale del Sangue (26-3-22, 2 ore e 7/12/2021, 2 ore).
- Visione della mostra “Nuovi stili di vita-spiritualità della ecologia integrale”presso il nostro istituto (21-4-22, 1 ora).
- Educare alla legalità- nell’ambito del progetto Icarus a cura della Polizia di Stato e del Ministero dell’Interno: visione del film “Young Europe” presso il multisala Planet di Catania (tre alunni per quinta).
- Incontro in streaming con la Ministra della Giustizia Marta Cartabia-temi: giustizia, giustizia ripartiva, libertà, diritti e doveri individuali e collettivi (collegamento da scuola: un alunno per ciascuna classe quinta dell’Istituto (11/10/2021, 2 ore).
-

● **Attività di Educazione alla salute:**

- Celebrazione della giornata mondiale contro l’AIDS, in collaborazione con l’ASP di Ct, incontro con l’equipe composta dalle dottoresse Miano, Gitto, Raciti e Zuccarello (collegamento dalla Lim della classe), (30/11/2021, 2 ore).

12. ORIENTAMENTO IN USCITA

Nel nostro istituto sono state svolte ogni anno attività di ricerca – test attitudinali – simulazioni di colloqui di lavoro e compilazione di curriculum vitae in collaborazione con:

- il C.O.F. (Centro di Orientamento e Formazione dell'Università di Catania) per quanto riguarda il sistema universitario;

- Enti, Cooperative e Professionisti per quanto riguarda il mondo del lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese sono: migliorare la conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e delle proprie capacità per inserirsi con serenità negli ambiti lavorativi o continuare gli studi universitari facendo scelte consapevoli.

Inoltre, la scuola, al fine di realizzare un adeguato orientamento degli studenti al lavoro e all'università, ha da sempre organizzato le seguenti attività:

- Partecipazione degli studenti del quinto anno al Salone dello Studente presso il Centro Fieristico Le Ciminiere di Catania;
- Incontro con i tutor del Corso di Laurea in Scienze della Formazione;
- Partecipazione degli studenti del quinto anno agli Open Days dell'UNICT presso i diversi dipartimenti dell'Università di Catania.
- Orientamento online dello IED- Istituto Europeo di Design.
- “Come scegliere l'Università”, online, 1 ora.
- Edizione catanese di Orientasicilia presso Le Ciminiere di Ct (27-10-2023, intera mattinata)

13. METODOLOGIA CLIL (materie, moduli svolti e lingua straniera)

Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

La Storia dell'Arte è stata scelta nel 2013 dal Collegio dei Docenti quale disciplina CLIL all'interno dell'Indirizzo Turistico ed in quanto tale ha comportato “l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare”. Gli studenti, pertanto, fin dal terzo anno, sono stati invitati ad affrontare porzioni del programma, via via sempre più significative, in lingua inglese.

14. DIDATTICA A DISTANZA

A seguito dell'emergenza COVID19, in base al DPCM del 9 marzo 2020, alle Note del Ministero della Pubblica Istruzione prot. n. 278 del 6 marzo 2020 e prot. n. 279 dell'8 marzo 2020, al DPCM del 10 aprile 2020, in base ai quali “sono sospesi i servizi educativi per l'infanzia di cui all'art. 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, e le attività didattiche in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado” e che prevedono l'attivazione “di modalità di didattica a distanza”, sono state attivate per la classe, modalità di didattica online, attraverso modalità sincrone e asincrone. Sono state utilizzate le piattaforme, in particolare,

- ARGO
- Microsoft Teams

COMMISSIONE D'ESAME

DOCENTE	DISCIPLINA
Amato Salvatore	Discipline Turistiche e Aziendali
Buelli Maria Chiara	3^ Ling. Straniera-Spagnolo
Nicolosi Tiziana	Arte e Territorio

METODOLOGIA CLIL

Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

La Storia dell'Arte è stata scelta nel 2013 dal Collegio dei Docenti quale disciplina CLIL all'interno dell'Indirizzo Turistico ed in quanto tale ha comportato "l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare". Gli studenti, pertanto, fin dal terzo anno, sono stati invitati ad affrontare porzioni del programma, via via sempre più significative, in lingua inglese.

DIDATTICA A DISTANZA E PDDI

Nel corso dell'a.s. 2019/2020, a seguito dell'emergenza COVID19, in base al DPCM del 9 marzo 2020, alle Note del Ministero della Pubblica Istruzione prot. n. 278 del 6 marzo 2020 e prot. n. 279 dell'8 marzo 2020, al DPCM del 10 aprile 2020, in base ai quali "sono sospesi i servizi educativi per l'infanzia di cui all'art. 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, e le attività didattiche in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado" e che prevedono l'attivazione "di modalità di didattica a distanza", sono state attivate per la classe, modalità di didattica online, attraverso modalità sincrone e asincrone. Sono state utilizzate diverse piattaforme, in particolare:

- ARGO
- Microsoft Teams

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Il presente piano recepisce anche la nota N.0022106 del 04/09/2020 dell'USR Sicilia "Documenti prodotti dai sotto-tavoli regionali per l'avvio dell'anno scolastico 2020/2021" in riferimento ai "Suggerimenti metodologici per la ripresa delle attività didattiche nelle scuole del I e del II ciclo".

Il **PDDI, adottato per l'A.S. 2020/2021** dall'Istituto e allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata considerando l'apprendimento con le tecnologie come strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. L'istituto utilizza la piattaforma MS Teams e Argo come repository, adatta alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente.

La didattica digitale integrata è stata utilizzata adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, con alternanza delle classi (in presenza e a distanza), nel rispetto della normativa vigente e della situazione pandemica in corso.

15. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3- 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3- 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 – 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PUNTI)

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organica e sempre bene articolata ○ Bene organizzata ○ Organica ed efficiente ○ Coerente ed efficace ○ In parte coerente ○ Collegamenti poco coerenti ○ Del tutto incoerente/ assente 	<p style="text-align: right;">10 9 7-8 6 5 4 1-3</p>
COESIONE E COERENZA TESTUALE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Struttura del discorso sempre coerente, logica e coesa ○ Soddisfacente e bene organizzata ○ Ampia e coerente ○ Sufficientemente coerente ○ Poco articolata/in parte incoerente ○ Non pertinente ○ Del tutto incoerente/ illogica 	<p style="text-align: right;">10 9 7-8 6 5 4 1-3</p>
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lessico fluido, ricco e pienamente appropriato ○ Corretto e adeguato ○ Corretto e generalmente appropriato ○ Semplice, ma appropriato ○ Con diverse improprietà/ripetitivo ○ Con errori diffusi o gravi/ inadeguato ○ Lessico gravemente inadeguato 	<p style="text-align: right;">10 9 7-8 6 5 4 1-3</p>
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (Morfosintassi, ortografia e punteggiatura)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corrette e accurate ○ Corrette, ma non sempre accurate ○ Corrette, ma non sempre accurate/semplici, ma senza gravi errori ○ Sufficientemente corrette ○ Parzialmente scorretta ○ Scorretta ○ Gravemente scorretta 	<p style="text-align: right;">10 9 7-8 6 5 4 1-3</p>
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Approfondita/ ricca e ben documentata ○ Esauriente ○ Discreta ○ Essenziale / accettabile ○ Superficiale/parziale ○ Limitata ○ Molto limitata 	<p style="text-align: right;">10 9 7-8 6 5 4 1-3</p>
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ben articolata/personale/con citazioni/documentata ○ Buona/soddisfacente ○ Discreta ○ Sufficiente ○ Superficiale ○ Appena accennata/limitata ○ Scarsa/incoerente/assente 	<p style="text-align: right;">10 9 7-8 6 5 4 1-3</p>

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA A- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (ad esempio, indicazione di massima circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Puntuale ○ Buono ○ Sufficiente ○ Parziale/assente 	5 4 3 2-1
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO COMPLESSO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Approfondita, ampia articolata ○ Chiara e pertinente ○ Esauriente e completa ○ Buona ○ Sufficiente ○ Poco chiara ○ Confusa ○ Molto confusa 	15 14 13-12 11-10 9 8 7-5 4-1
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Precisa e puntuale ○ Approfondita ○ Chiara ed esauriente ○ Buona ○ Sufficiente ○ Poco chiara ○ Incerta ○ Confusa/molto confusa 	15 14 13-12 11-10 9 8 7-5 4-1
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Puntuale e precisa ○ Buona ○ Sufficiente ○ Parziale/assente 	5 4 3 2-1

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA B- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	○ Precisa, puntuale, dettagliata	15
	○ Efficace	14
	○ Buona	12-13
	○ Soddisfacente	10-11
	○ Essenziale	9
	○ Superficiale/parziale	8
	○ Confusa/limitata	5-7
	○ Molto confusa/molto limitata/assente	1-4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	○ Approfondita, ampia e articolata	15
	○ Ampia e articolata	14
	○ Buona	12-13
	○ Soddisfacente	10-11
	○ Accettabile	9
	○ Superficiale/poco articolata	8
	○ Scarsa/carente/limitata	5-7
	○ Molto limitata/incongruente/assente	1-4
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	○ Ampia, dettagliata, coerente e documentata	10
	○ Soddisfacente, logica, coerente	9
	○ Coerente e ben argomentata	7-8
	○ Abbastanza coerente	6
	○ Superficiale/poco articolata	5
	○ Limitata	4
○ Molto limitata/assente	1-3	

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA C- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Approfondita e pienamente coerente ○ Approfondita e coerente ○ Buona ○ Soddisfacente ○ Essenziale e abbastanza coerente ○ Superficiale/ parziale ○ Limitata ○ Molto limitata/assente 	<p style="text-align: right;">15 14- 13 12- 13 10- 11 9 8 5-7 1-3</p>
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ben Articolata e pienamente coerente ○ Articolata e coerente ○ Bene organizzata ○ Logica e abbastanza coerente ○ Essenziale, ma abbastanza coerente ○ Poco articolata ○ Disordinata/confusa ○ Del tutto incoerente/molto confusa/assente 	<p style="text-align: right;">15 14 12- 13 10- 11 9 8 5-7 1-4</p>
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ampia, dettagliata, coerente e documentata ○ Approfondita e coerente ○ Soddisfacente, logica, coerente ○ Abbastanza coerente ○ Superficiale/poco articolata ○ Limitata ○ Molto limitata/assente 	<p style="text-align: right;">10 9 7-8 6 5 4 1-3</p>

Griglia di valutazione di DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

Cognome.....Nome.....classe.....

Indicatore	Descrittori	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato: coglie correttamente e in modo completo le informazioni tratte dalla traccia. Riconosce e utilizza correttamente e in modo completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia	5
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla traccia. Riconosce i vincoli numerici presenti e li utilizza in modo parziale.	4
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dalla traccia. Individua alcuni vincoli presenti e li utilizza parzialmente	3
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla traccia. Individua alcuni vincoli presenti e li utilizza in modo parziale e lacunoso	0-2
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: consegue gli obiettivi della prova dimostrando completa padronanza delle capacità tecnico-professionali	8
	Intermedio: consegue sinteticamente gli obiettivi della prova dimostrando adeguata padronanza delle capacità tecnico-professionali	6-7
	Base: consegue solo parzialmente gli obiettivi della prova dimostrando parziale padronanza delle capacità tecnico-professionali	5
	Base non raggiunto: non consegue adeguatamente gli obiettivi della prova dimostrando insufficiente padronanza delle capacità tecnico-professionali	0-4
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Avanzato: realizza un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	4
	Intermedio: realizza un elaborato corretto e completo con osservazioni corrette	3
	Base: realizza un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prove di originalità	2,5
	Base non raggiunto: realizza un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali	0-2
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico	3
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato	2
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	1,5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte	0-1

	operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato
--	--	-------

Punteggio totale

.....

Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari (macro aree) riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali
La donna	Italiano, Storia, Tedesco, Discipline turistiche, Diritto e legislazione turistica, Geografia, Spagnolo, Arte e Territorio, Inglese.	Testi, documenti, fotocopie
Il viaggio, come evasione, ma anche occasione di crescita e confronto	Italiano, Storia, Discipline turistiche, Geografia, Tedesco, Spagnolo, Arte e territorio, Inglese.	Testi, documenti, fotocopie
I totalitarismi	Italiano, Storia, Discipline turistiche, Geografia, Tedesco, Matematica, Spagnolo, Arte e Territorio.	Testi, documenti, fotocopie
La bellezza	Italiano, Storia, Tedesco, Discipline Turistiche, Matematica, Spagnolo, Arte e Territorio, Geografia.	Testi, documenti, fotocopie
Lo sfruttamento	Italiano, Storia, Tedesco, Geografia, Diritto, Discipline Turistiche, Matematica, Arte e Territorio, Inglese.	Testi, documenti, fotocopie

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof./ssa: ANTONIA PONTILLO

Libro di testo adottato: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *La letteratura ieri, oggi, domani*, volume unico, Ed. Paravia.

Altri sussidi didattici: Lavagna luminosa, fotocopie, pc.

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze:

- Conoscenza di autori, poetiche, forme metriche, tipologie di testi, per ciascun macro-argomento
- Saper analizzare un testo e collocarlo nel contesto storico-culturale.
- Cogliere lo scarto tra movimenti culturali e singole personalità.
- Possedere gli elementi essenziali del linguaggio disciplinare

Competenze:

- Relazionare su un argomento culturale o professionale.
- Comprendere testi riconoscendo la specificità del linguaggio e le diverse tipologie
- Redigere relazioni e testi espositivi.
- Redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale e sociale

Abilità:

- Possedere capacità comunicative orali e scritte.
- Avere attitudine ad apprendere in modo autonomo.
- Saper usufruire in modo autonomo di un testo letterario, cogliendo le relazioni con un determinato periodo storico

Strumenti e materiali didattici:

- Manuale in adozione;
- Fotocopie e dispense.

Metodologia:

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
- lettura critica di testi;
- *problem solving*;
- laboratorio di scrittura e di analisi testuale.

Il lavoro è stato organizzato dando ampio spazio al testo letterario, pertanto la lettura e l'analisi dei testi presenti in programma sono stati i momenti qualificanti del lavoro.

Tale lavoro è stato affiancato da indicazioni circa la poetica, le riflessioni estetiche e quanto possa consentire di conoscere l'autore, ricostruire la genesi dell'opera o la sua collocazione rispetto alle opere dello stesso autore. La modalità più seguita è stata la lezione frontale, alla quale, però, sono stati costantemente affiancati momenti di esercitazione e di discussione critica.

Criterio di sufficienza applicato:

La valutazione periodica e finale tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi quali l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza, secondo i criteri di corrispondenza fra voti decimali e livelli tassonomici indicati nella tabella approvata dal Collegio dei docenti.

Standard minimi di obiettivi disciplinari in termini di conoscenze ed abilità:

- comunicare oralmente e in forma scritta contenuti riguardanti la vita sociale e la maturazione personale, in forma sufficientemente chiara e corretta;
- individuare gli elementi caratterizzanti la struttura delle differenti tipologie testuali;
- esporre in lingua scritta adeguandosi alle consegne ricevute;
- conoscere autori ed opere rappresentativi dei periodi esaminati;

rielaborare ed esporre le conoscenze acquisite in maniera sufficientemente corretta e con lessico appropriato.

<i>Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:</i>	Scritte: 3 per ciascun quadrimestre.	Temi di ordine generale, analisi del testo letterario e, soprattutto, analisi e produzione di testi argomentativi (di differenti ambiti e argomenti).
	Orali: almeno 2 per ciascun quadrimestre	Interrogazioni e colloqui, ma anche frequenti interventi condotti dal posto per ottenere risposte immediate e puntuali su dati di conoscenza, al fine di verificare il livello di apprendimento dei contenuti oggetto di studio.
	Pratiche: /	/

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

Ove possibile sono stati effettuati collegamenti con altre discipline, in particolare con la Storia (contesto storico di correnti e autori), con la Letteratura francese (confronto tra Naturalismo e Verismo, tra Decadentismo francese e Decadentismo italiano), con la Letteratura inglese (Estetismo; breve confronto tra Svevo e Joice).

Attività integrative di supporto: Recupero in itinere.

Prof. Antonia Pontillo

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Prof. ssa ANTONIA PONTILLO
DISCIPLINA	ITALIANO
CLASSE	V D TURISTICO

Argomenti trattati:

	<ul style="list-style-type: none"> - IL ROMANTICISMO. - VITA E OPERE di G. LEOPARDI. - “L'INFINITO”. - “A SILVIA”. - “LA QUIETE DOPO LA TEMPESTA”. - “A SE STESSO”. - “DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE”. - IL MOVIMENTO DELLA SCAPIGLIATURA. - VERISMO E NATURALISMO. - VITA E OPERE di G. VERGA. - “ROSSO MALPELO”. - “LA ROBA”. - “LA LUPA”. - “I VINTI E LA FIUMANA DEL PROGRESSO” da I MALAVOGLIA. - “IL MONDO ARCAICO E L'IRRUZIONE DELLA STORIA”. - “LA CONCLUSIONE DEL ROMANZO” - IL DECADENTISMO E IL ROMANZO DECADENTE. - IL MOVIMENTO DEL SIMBOLISMO. - VITA E OPERE di GABRIELE D'ANNUNZIO. - “UN RITRATTO ALLO SPECCHIO: ANDREA SPERELLI ED ELENA MUTI” da IL PIACERE- - “I PASTORI”, da ALCYONE. - “LA SERA FIESOLANA”. - “NELLA BELLETTA”. - VITA E OPERE di GIOVANNI PASCOLI. - “IL LAMPO ”, da MYRICAE. - “TEMPORALE”. - “LAVANDARE”. - “I PUFFINI DELL'ADRIATICO”. - “IL FANCIULLINO CHE E' IN NOI”, dalla prosa IL FANCIULLINO. - “IL GELSOMINO NOTTURNO”. - IL CREPUSCOLARISMO (CENNI). - IL MOVIMENTO DEL FUTURISMO. - “MANIFESTO DEL FUTURISMO”. - VITA E OPERE di LUIGI PIRANDELLO. - “ UN'ARTE CHE SCOMPONE IL REALE”, dal SAGGIO UMORE. - “IL TRENO HA FISCHIATO”, da NOVELLE PER UN ANNO. - “CIAULA SCOPRE LA LUNA”. - Dal FU MATTIA PASCAL: “LA COSTRUZIONE DELLA NUOVA IDENTITA” - Da SEI PERSONAGGI IN CERCA D'AUTORE: “LA RAPPRESENTAZIONE TEATRALE TRADISCE IL PERSONAGGIO”. - L'ERMETISMO. - VITA E OPERE di SALVATORE QUASIMODO. - “ED E' SUBITO SERA”. - “ALLE FRONDE DEI SALICI” - VITA E OPERE di GIUSEPPE UNGARETTI. - “VEGLIA”. - “SONO UNA CREATURA”. - “SAN MARTINO DEL CARSO”. - “MATTINA”. - “SOLDATI”. - “NATALE”. - “IL PORTO SEPOLTO”.
--	--

	<p>EUGENIO MONTALE. “MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO”. “SPESSE IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO”. “HO SCESO, DANDOTI IL BRACCIO...” - PRIMO LEVI, “IL CANTO DI ULISSE”, da SE QUESTO E’ UN UOMO.</p>
--	--

MODALITÀ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	FREQUENZA DELLA INTERAZIONE/RESTITUZIONE
<input type="checkbox"/> Videolezioni	<input type="checkbox"/> Periodica (ad esempio 2) volte durante la settimana
CANALI COMUNICATIVI UTILIZZATI	
<input type="checkbox"/> Piattaforma Argo	<input type="checkbox"/> Microsoft Teams <input type="checkbox"/> Chat WhatsApp

Gli alunni

Prof. ssa Antonia Pontillo

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: STORIA

Prof./ssa: Antonia Pontillo

TESTO: GENTILE-RONGA, GUIDA ALLO STUDIO DELLA STORIA, LA SCUOLA, vol.4 e 5.

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze:

- Conoscenza dei temi principali della storia contemporanea, con particolare riferimento alla storia italiana.
- Riconoscimento dei diversi indicatori economici, politici, sociali.
- Conoscenza di termini e loro uso.

Competenze:

-
- Riconoscere e comprendere le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni, cogliendo analogie e differenze, continuità e rotture.
- Esporre concetti usando termini storici in rapporto a specifici contesti storico- culturali.

Abilità:

- Collocare in senso diacronico le conoscenze acquisite anche in altri ambiti disciplinari.
- Utilizzare conoscenze storiche per la comprensione del presente.
- Ricostruire la complessità del fatto storico
-

Strumenti e materiali didattici:

- Libri di testo
- Powerpoint
- Film/documentari
- L.I.M.

Metodologia:

- Lezione di tipo frontale (per una spiegazione puntuale e precisa dell'argomento)
- Lezione dialogata e partecipazione attiva
- Raccordo analogico per problemi al fine di sviluppare e/o potenziare le capacità di collegamento e di orientamento degli alunni
- Laboratorio di lettura e analisi dei documenti
- Powerpoint
- Libri di testo
- L.I.M.

E' stata usata soprattutto la lezione frontale, ma si è fatto spesso ricorso alla lezione partecipata. Sono state utilizzate tutte le occasioni di dialogo e di conversazione create dagli alunni e dall'insegnante, che ne ha guidato osservazioni, discorsi e quesiti; gli alunni sono stati invitati ad intervenire in modo critico sulle tematiche affrontate, a leggere, analizzare e commentare documenti storici significativi.

Criterio di sufficienza applicato:

La valutazione periodica e finale tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi quali l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza, secondo i criteri di corrispondenza fra voti decimali e livelli tassonomici indicati nella tabella approvata dal Collegio dei docenti.

Standard minimi di obiettivi disciplinari in termini di conoscenze ed abilità:

- saper collocare i principali fenomeni studiati nello spazio e nel tempo;
- essere in grado di leggere il presente e la propria epoca secondo semplici parametri valutativi;
- distinguere il fatto storico dalle sue interpretazioni;
- esporre in maniera abbastanza chiara le conoscenze acquisite.

<i>Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:</i>	Scritte: 1 con valenza orale nel secondo quadrimestre.	Con quesiti a risposta aperta e/o multipla, per verificare la puntuale conoscenza di specifici contenuti nonché la competenza terminologica e lessicale.
	Orali: almeno 2 per ciascun quadrimestre	Interrogazioni e colloqui, ma anche frequenti interventi condotti dal posto per ottenere risposte immediate e puntuali su dati di conoscenza, al fine di verificare il livello di apprendimento dei contenuti oggetto di studio.
	Pratiche: /	/

MODALITÀ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	FREQUENZA DELLA INTERAZIONE/RESTITUZIONE
<input type="checkbox"/> Videolezioni	<input type="checkbox"/> Periodica (ad esempio 2) volte durante la settimana
CANALI COMUNICATIVI UTILIZZATI	
<input type="checkbox"/> Piattaforma Argo	<input type="checkbox"/> Microsoft Teams <input type="checkbox"/> Chat WhatsApp

Prof.ssa Antonia Pontillo

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Professoressa Antonia Pontillo
DISCIPLINA	Storia
CLASSE	V D Turistico

Argomenti trattati:

Il compimento dell'Unità d'Italia.
I problemi dopo l'Unità d'Italia.
Il brigantaggio.
La Destra storica.
La Sinistra al potere.
La politica estera della Sinistra.
Crispi e Giolitti.
L'Imperialismo e il Colonialismo.
La crisi delle relazioni internazionali.
La Prima Guerra Mondiale.
La Rivoluzione Bolscevica.
Le eredità della guerra.
La questione femminile nel mondo.
La crisi economica del '900 e del '29.
Il Fascismo al potere.
Le leggi razziali.
Il regime nazista.
L'ascesa elettorale di Hitler.
La persecuzione degli Ebrei e la Shoah.
Le aggressioni di Hitler.
Lo scoppio della seconda guerra mondiale.
Lo svolgimento della guerra e la sua conclusione.
La Resistenza.
L'Italia diventa una Repubblica.
Il boom economico degli anni sessanta.
Il terrorismo.
La guerra in Vietnam.
Il mondo diviso in due blocchi: USA E URSS.
La Globalizzazione..
Il problema dell'immigrazione.

ED. CIVICA: Lo Statuto albertino
La Costituzione
Le organizzazioni internazionali
Le fake news.

Gli alunni

La docente

Antonia Pontillo

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: GEOGRAFIA TURISTICA Prof.ssa Lagati Rosaria Rita

Libro di testo adottato: Francesco Iarrera, Giorgio Pilotti - I paesaggi del turismo, Paesi extraeuropei - Zanichelli

Altri sussidi didattici: Carte geografiche, LIM

Obiettivi conseguiti in termini di:

- Conoscenze: Globalizzazione e sviluppo sostenibile; ruolo del turismo nel processo di sviluppo del territorio; carte climatiche; reti di trasporto mondiali; forme di turismo nelle specificità geografico-ambientali; aree geografiche di interesse turistico su scala mondiale; tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'UNESCO; siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità.
- Competenze: Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali nell'ambito naturale ed antropico; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare; analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Abilità: Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico; confrontare le realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico; analizzare le tipologie climatiche; riconoscere i fattori che concorrono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali; riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei; individuare ruolo e funzioni dell'UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale.

Strumenti e materiali didattici: LIM, carte geografiche murali, cartine geografiche generali e tematiche

Metodologia: lezione frontale e partecipata

Criterio di sufficienza applicato: esposizione chiara e corretta, uso del lessico e del linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato, conoscenza dei contenuti in modo abbastanza sicuro e preciso

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	
	Orali:	4
	Pratiche:	

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

Attività integrative di supporto:

PROF.SSA LAGATI ROSARIA RITA

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	LAGATI ROSARIA RITA
DISCIPLINA	GEOGRAFIA TURISTICA
CLASSE	5 Dt

Argomenti trattati:

LA GEOGRAFIA UMANA DEL TURISMO	Gli strumenti della geografia turistica
LA GEOGRAFIA ECONOMICA E AMBIENTALE DEL TURISMO	Il ruolo del turismo nell'economia mondiale Turismo e sostenibilità ambientale
I PAESI EXTRAEUROPEI	L'AMERICA SETTENTRIONALE - Gli Stati Uniti - Il Canada L'AMERICA CENTRALE - Il Messico - Cuba L'AMERICA MERIDIONALE - Il Perù - Il Brasile L'ASIA MERIDIONALE - Le Maldive L'ASIA ORIENTALE - La Cina - Il Giappone L'ASIA OCCIDENTALE - Gli Emirati Arabi Uniti L'AFRICA SETTENTRIONALE - L'Egitto - La Tunisia - Il Marocco L'OCEANIA - L'Australia

Approfondimenti:

AMBIENTE E POPOLAZIONE	La globalizzazione e i flussi turistici
------------------------	---

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: TEDESCO

Prof.ssa KirstinJasminUhrig

Libri di testo adottati:

A. Vanni, R. Delor, Stimmt! Deutsche Sprache und Kultur für junge Leute, Ed. Lang, vol. 2

C. Brigliano, F. Doni, D. Strano, Ziele, Deutschkurs für Tourismus, Hoepli

Altri sussidi didattici:Testi, audio e video autentici in lingua reperibili in Internet e forniti dal docente

Obiettivi conseguiti in termini di:

- **Conoscenze:**Conoscere il sistema fonetico e le strutture linguistiche di base (grammatica, lessico), le modalità di esposizione orale e scritta di base su argomenti di vita quotidiana e sociale nonché la cultura e la civiltà dei paesi di lingua tedesca.
- **Competenze:**Acquisire una competenza comunicativa di base utilizzando la lingua in modo adeguato al contesto e saper utilizzare gli strumenti didattici specifici della disciplina.
- **Abilità:**Comprendere globalmente testi,audio e video in lingua e selezionare le informazioni esplicite. Produrre semplici testi finalizzati allo scambio di informazioni, descrizioni e indicazioni. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.Fare paragoni e riflettere su alcune differenze e analogie fra culture diverse. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura dei popoli di lingua tedesca.

Strumenti e materiali didattici:

Libri di testo, materiale fornito dall'insegnante (testi, audio, video, esercizi), LIM

Metodologia:

Approccio comunicativo e interattivo, peer-tutoring, pair/group-work, approccio induttivo, problem-solving

Criterio di sufficienza applicato:

- eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate
- mostrare una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari
- comprendere, pur con qualche incertezza, il senso globale dei testi
- esporre i contenuti anche con qualche errore linguistico e/o lessicale, ma essere nel complesso comprensibile

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	3
	Orali:	4
	Pratiche:	-

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

Educazione civica

Attività integrative di supporto:

Ripasso di argomenti in base alle esigenze manifestate di volta in volta dagli studenti, pause didattiche, lavori individuali o di gruppo di ricerca e approfondimento, esercitazioni guidate, personalizzazione e individualizzazione dell'apprendimento

Prof.ssa Kirstin Jasmin Uhrig

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	KirstinJasminUhrig
DISCIPLINA	Tedesco
CLASSE	5 DT

Argomenti trattati:

Deutsche Geschichte	Deutsche Geschichte vom Ende des Zweiten Weltkriegs bis zur Wiedervereinigung: Besatzungszonen, BRD und DDR, die Berliner Mauer, Fluchtversuche, das Leben in der DDR, Ausreisewelle, Montagsdemonstrationen, Mauerfall, Wiedervereinigung, Berlin heute
Die Frau in der NS-Diktatur	Das Frauenbild in der NS-Diktatur, Wahlplakat der NSDAP für Frauen, Heiratsannoncen in der NS-Zeit, Marlene Dietrich
Berühmte Menschen und Erfindungen aus dem deutschsprachigen Raum	Mozart, Hundertwasser, Goethe, Einstein, Luther, Gebrüder Grimm, Red Bull, VW, BMW, Haribo, Aspirin, Allianz Arena, Adidas
Reisen: gestern und heute	Die Grand Tour, Goethes "Italienische Reise" und die Etappe in Sizilien, modern Formen der Reise, meine Traumreise
Grammatik	Satzstellung, Personal-, Reflexiv-, Interrogativpronomen, Präpositionen und Präpositionaladverbien, Verben mit Präpositionen, Deklination, Verbkonjugation, Perfekt, Präteritum, Futur, Konjunktiv II und „würde“
Educazione civica	Politisches System Deutschlands, Österreichs und der Schweiz

Approfondimenti:

Videos in deutscher Sprache	Kurzfilm „Duft“, Videos zu Berliner Mauer und Fluchttunnel
Deutsche Lieder	Marlene Dietrich: „In den Kasernen“
Literarische Texte	Gedicht „Nach Jahr und Tag“, Auszüge aus Goethes „Italienische Reise“ und aus „Mignon“

L'Insegnante. Prof.ssa Kirstin Jasmin Uhrig	Gli Allievi _____ _____
--	---------------------------------------

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: matematica Prof. G. Salomone

Libro di testo adottato: Paolo Baroncini, Roberto Manfredi, Elisabetta Fabbri, Cinzia Grassi.

Lineamenti Math Rosso 5 Ghisetti e Corvi

Altri sussidi didattici: appunti delle lezioni

Obiettivi conseguiti in termini di:

- Conoscenze: gli alunni possiedono le nozioni studiate sotto l'aspetto organizzativo e concettuale. Hanno consapevolezza del contributo della logica in ambito matematico. Hanno assimilato il metodo deduttivo e rilevato il valore dei procedimenti induttivi.
- Competenze: gli alunni comprendono il valore della matematica per lo studio delle altre scienze. Sanno elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo nella risoluzione di problemi reali (economici, finanziari, contabili, ...)
- Abilità: gli alunni sanno affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio

Strumenti e materiali didattici: libro di testo e appunti delle lezioni.

Metodologia: I metodi d'insegnamento sono stati scelti di volta in volta in relazione ai contenuti. Alcune volte è stato più utile fornire prima una visione globale di una determinata tematica e poi suddividerla nelle sue parti costitutive ed infine ricomporre il tutto in una visione d'insieme. Più spesso si è preferito affrontare per gradi il problema, pervenendo solo successivamente ad una visione completa ed unitaria. Si è cercato sempre di suscitare la curiosità dell'allievo; poi è stato affrontato il problema attraverso l'analisi, la sintesi, la valutazione e la riflessione critica su di esso, il confronto con situazioni già apprese, l'interdisciplinarietà. Infine durante la fase di verifica e di recupero è stato accertato se il nuovo argomento è stato compreso, appreso ed integrato in modo coerente (nell'ambito delle conoscenze dell'alunno) e se esso ha contribuito, almeno in parte, ad arricchire la personalità dall'allievo.

Criterio di sufficienza applicato: La valutazione è stata effettuata sulla base delle abilità raggiunte dall'allievo nella comprensione e risoluzione dei problemi proposti e sulla base delle capacità espositive e argomentative circa i contenuti teorici studiati, tenendo conto dell'impegno personale, della partecipazione al dialogo educativo e delle condizioni di partenza. Per ottenere la sufficienza l'alunno ha dovuto dimostrare il raggiungimento degli obiettivi minimi.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: n. 3 compiti in classe	
	Orali: n. 5 interrogazioni	
	Pratiche: /	

Altre discipline coinvolte nella programmazione: nessuna

Attività integrative di supporto: nessuna

Prof. G. Salomone

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Prof. G. Salomone
DISCIPLINA	Matematica
CLASSE	Classe quinta, sezione F, indirizzo Turistico

Argomenti trattati:

Funzioni di unavariabile	Ripasso dello studio delle funzioni di una variabile e costruzione del grafico. Funzioni razionali intere. Funzioni razionali fratte.
Elementi di geometria analitica	Ripasso delle nozioni di geometria analitica relative alle equazioni della retta, della circonferenza e della parabola nel piano cartesiano.
Funzioni economiche	Costo, Ricavo, Guadagno. Costi fissi, costi variabili proporzionali, costi variabili più che proporzionali. Prezzi: prezzi fissi e sconti su quantità. Break-even point nel caso lineare. Limiti entro cui condurre la produzione per non essere in perdita, nel caso non lineare. Ottimizzazione del profitto: ricerca della quantità che massimizza la funzione guadagno. Costo medio o unitario: definizione, ricerca della quantità che minimizza il costo unitario. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: risoluzione di problemi economici attraverso la costruzione del modello matematico sulla base delle nozioni studiate di algebra, geometria e analisi matematica.
Funzioni di due variabili	Definizione e cenni sulla ricerca del dominio. Curve di livello. Derivate parziali prime e derivate parziali seconde. Matrice hessiana. Ricerca degli estremi liberi delle funzioni di due variabili (condizione necessaria e condizione sufficiente) punti di massimo, punti di minimo e punti di sella. Ricerca degli estremi vincolati delle funzioni di due variabili: metodo di esplicitazione, metodo del moltiplicatore di Lagrange e metodo geometrico-algebrico. Problemi economici in due variabili: concorrenza perfetta, monopolio, massimizzazione funzione di utilità soggetta a vincolo di bilancio.
Ricerca operativa	Nascita e storia della ricerca operativa. Metodi della ricerca operativa: la programmazione lineare. Disequazioni lineari in due incognite e sistemi di disequazioni lineari in due incognite. Programmazione lineare: primo esempio. Fasi della programmazione lineare: raccolta dei dati, costruzione del modello matematico, risoluzione del problema con il metodo grafico-geometrico.

L'Insegnante. prof. G. Salomone	Gli Allievi _____ _____
--	---------------------------------------

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

Prof. Patrizio Nicolosi

Classe V°DT

Libro di testo adottato: P. Ronchetti. Diritto e legislazione turistica, quarta edizione. Zanichelli.

Altri sussidi didattici: la Costituzione Italiana, il Codice civile, il Codice penale, il quotidiano in classe.

Obiettivi conseguiti interminidi:

Conoscenze: Gli elementi costitutivi dello Stato I caratteri della Costituzione e i principi fondamentali. Funzione e composizione del Parlamento, Iter legislativo, la formazione e la funzione del Governo. Decreti-legge e decreti legislativi, le funzioni del Presidente della Rep, il ruolo della Corte costituzionale.

Il codice del turismo, l'organizzazione turistica locale. Le aziende di promozione turistica locale, le pro loco. Il sistema turistico locale, i diritti del turista, la Carta dei diritti del turista.

L'organizzazione turistica europea. L'organizzazione mondiale del turismo. L'industria del turismo nell'Ue. Il turismo europeo sostenibile. I finanziamenti europei sul settore turistico.

Competenze e abilità:

Valutare l'importanza della cittadinanza italiana ed europea. Individuare il principio della territorialità del diritto, alla luce di un fatto di cronaca. Riconoscere le caratteristiche dello Stato italiano. Cogliere la differenza fra Costituzione rigida e flessibile. Valutare gli aspetti positivi e negativi del bicameralismo perfetto.

Riconoscere nell'immunità una prerogativa del Parlamento e non del singolo, alla luce di avvenimenti politici. Riconoscere le possibili soluzioni di una crisi di governo.

Individuare il ruolo del Presidente in una repubblica parlamentare.

Riconoscere, alla Corte costituzionale, il ruolo di garante della Costituzione

Valutare il rapporto fra Stato e Regioni in materia turistica. Riconoscere l'importanza della riforma costituzionale n. 3/2001 sul titolo V della Cost.

Riconoscere i caratteri del nuovo codice del turismo. Saper comprendere ed analizzare il turismo nel quadro internazionale e dell'Unione europea.

Strumenti materiali didattici: libro di testo, sussidi multimediali.

Metodologia: lezione frontale, lezione dialogata, scoperta guidata.

Criterio di sufficienza applicato: raggiungimento degli obiettivi minimi deliberati in sede di dipartimento di discipline giuridiche ed economiche

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Orali:n.2verificheoraliperquadrimestre

PROGRAMMASVOLTO

DOCENTE	Patrizio Nicolosi
DISCIPLINA	DirittoeLegislazioneturistica
CLASSE	5DTindirizzoturismo

Argomenti trattati:

Gli elementi costitutivi dello Stato	Il territorio, il popolo e la cittadinanza, la condizione giuridica degli stranieri in Italia, la sovranità
La Costituzione italiana	Dallo statuto albertino alla costituzione italiana Caratteristiche strutturali della Costituzione
La funzione legislativa: Il Parlamento	Composizione, organizzazione e funzionamento delle Camere e il processo legislativo Funzione ispettiva e di controllo del Parlamento
La funzione esecutiva: Il Governo	Composizione, formazione e funzione del Governo; L'attività normativa del Governo
Gli organi di controllo costituzionale	Il Presidente della Repubblica: elezione e poteri Il ruolo della Corte Costituzionale (cenni)
Le Regioni	Il principio di autonomia e l'organizzazione delle Regioni. La competenza legislativa delle Regioni
Gli enti nazionali e regionali del Turismo	ENIT – Agenzia nazionale del turismo e l'Osservatorio turistico regionale
La legislazione in materia di beni culturali e ambientali	La disciplina dei beni culturali, la tutela e la circolazione dei beni culturali e ambientali
L'organizzazione turistica europea.	L'organizzazione mondiale del turismo. L'industria del turismo nell'UE. Il turismo europeo sostenibile. I finanziamenti europei sul settore turistico.

DOCENTE:	Prof.ssa Tiziana Nicolosi
DISCIPLINA:	Arte e territorio
TESTO ADOTTATO:	Dossier Arte, a cura di Claudio Pescio, Giunti Editori/Treccani, 2015, Firenze.

SITUAZIONE DELLA CLASSE:

Gli allievi hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento *positivo* e una partecipazione *generalmente attiva*.

La preparazione è *complessivamente discreta*.

L'autonomia di lavoro è *generalmente buona*.

RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con gli insegnanti è stato *costruttivo*.

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

I contenuti della programmazione/progettazione sono stati svolti quasi completamente, seppure con un grado di approfondimento variabile.

ATTIVITÀ DIDATTICA

Strumenti e metodi utilizzati	<p>Metodo di insegnamento: lezione frontale, lezione partecipata, <i>problemsolving</i>, didattica breve, metodo ermeneutico (soprattutto per quel che concerne l'analisi dell'opera), flippedclassroom.</p> <p>Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning): La Storia dell'Arte è stata scelta nel 2013 dal Collegio dei Docenti quale disciplina CLIL all'interno dell'Indirizzo Turistico ed in quanto tale ha comportato "l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare". Gli studenti, pertanto, fin dal terzo anno, sono stati invitati ad affrontare porzioni del programma, via via sempre più significative, in lingua inglese. Nel corso del quinto anno un intero modulo, l'Impressionismo, è stato trattato in lingua inglese, dalle caratteristiche principali di tale corrente artistica al contesto storico di</p>
-------------------------------	--

riferimento, alla biografia, allo stile e alle opere degli autori interessati (Manet, Monet, Renoir, Degas, Cassatt).

A tale scopo è stato consigliato un apposito libro di Arte in inglese, oltre a fare ricorso ai sussidi multimediali. Naturalmente anche i colloqui orali volti alla valutazione sommativa si sono svolti in inglese.

- Bisogna sottolineare però che la metodologia CLIL non consiste semplicisticamente nell'uso di un'altra lingua, bensì implica un'apertura di respiro europeo, stimola negli studenti la flessibilità del pensiero e la molteplicità dei punti di vista, promuove l'educazione all'interculturalità e prepara in tal modo alla complessità del vivere contemporaneo.

Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze, capacità):

- **conoscenze:**

- le principali correnti e gli artisti più significativi dal Neoclassicismo all'Astrattismo.
- le opere più rappresentative degli artisti trattati
- le tecniche e gli stili interessati

- **competenze:**

- possedere un quadro sufficientemente ampio della scena artistica europea, comprendendo il rapporto fra la ricerca artistica e i principali eventi politico-culturali.
- riconoscere i principali mezzi espressivi delle arti maggiori (pittura, scultura, architettura)

- **capacità:**

- saper analizzare un'opera d'arte, rilevandone l'appartenenza ad un determinato stile e ad una determinata corrente artistica, inserendola all'interno della poetica dell'autore.
- saper cogliere le interazioni fra i diversi fenomeni artistici, culturali, sociali e politici, superando il limite della frammentarietà del sapere.
- saper fruire di un'opera d'arte, apprezzandone il contributo al miglioramento della qualità della vita, affinando il proprio gusto estetico e soprattutto maturando un personale spirito critico.

	<p>Mezzi e strumenti di lavoro (libri di testo...): manuale, audiovisivi, piattaforme e-learning, siti web specialistici.</p> <p>Strumenti di verifica: colloquio orale, interventi dal posto, ricerche e/o produzioni individuali.</p>
Partecipazione degli studenti	Nella classe sono emersi due gruppi di livello: uno, con capacità e abilità di base più modeste anche se variamente costante nell'impegno, e un altro che ha mostrato sempre impegno e dedizione, raggiungendo in alcuni casi anche punte di eccellenza.
Contenuti svolti	<p>Programma: dal Neoclassicismo all'Astrattismo.</p> <p>Contenuti (macro-argomenti):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neoclassicismo • Romanticismo • Realismo • Impressionismo (in English) • Post-impressionismo • Cubismo • Futurismo • Astrattismo

MATERIALI DI STUDIO/CONTENUTI	STRUMENTI DIGITALI
Libro di testo formato cartaceo/digitale Schede Visione di immagini dalla rete	CD/DVD allegati ai libri di testo App. di case editrici Siti specialistici
CANALI COMUNICATIVI UTILIZZATI	
Piattaforma Argo	Microsoft Teams Chat WhatsApp

VALUTAZIONE SOMMATIVA - COMPETENZE RAGGIUNTE

- Le competenze sono state *acquisite in maniera complessivamente soddisfacente*.
- Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe è *sensibilmente migliorata*.
- Le competenze della disciplina sono state perseguite giungendo a risultati *positivi*.
- L'autonomia di lavoro è nel complesso adeguata
- In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, le competenze della disciplina sono state raggiunte in modo: **AVANZATO**

OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità

Il Docente

Prof.ssa Tiziana Nicolosi

PROGRAMMA DI STORIA DELL'ARTE

I.I.S. "DE NICOLA- FERRARIS" – San Giovanni La Punta (Ct)- A. S. 2022/23

CLASSE: V DT TURISTICO

- **Neoclassicismo**
 - Antonio Canova
 - Jacques Louis David

- **Romanticismo**
 - Francisco Goya
 - Theodore Gericault
 - Eugene Delacroix
 - William Turner
 - Francesco Hayez

- **Realismo**
 - Gustave Courbert

- **Impressionismo(in English)**
 - Édouard Manet
 - Claude Monet
 - Edgar Degas
 - Pierre- Auguste Renoir
 - Mary Cassat

- **Post-impressionismo**
 - Toulouse Lautrec
 - Paul Cézanne
 - Vincent Van Gogh
 - Paul Gauguin
 - Georges Seurat

- **Espressionismo Nordico**

- Edvard Munch
- James Ensor

- **L'Art Nouveau e il Modernismo**

- Gustave Klimt
- Antoni Gaudì

- **Cubismo**

- Pablo Picasso

- **Futurismo**

- Umberto Boccioni

Docente

Tiziana Nicolosi

Materia: Lingua e civiltà Inglese - prof.ssa Maria Concetta Branchina

Libri di testo: EXPLORE TRAVEL AND TOURISM A. Smith , Eli

TIMEMACHINE CONCISE Maglioni S, Thomson G. “DeaScuola Black Cat”

Altri sussidi didattici: Fotocopie, siti online

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze: Conoscenza della lingua e in particolare della micro lingua del settore turistico.

Conoscenza di aspetti socio-culturali e storici del Regno Unito

Saper leggere e decodificare un testo anche relativo all'inglese tecnico

Acquisire un patrimonio adeguato di informazioni specifiche inerenti alla disciplina

Acquisire, per quanto è possibile, un linguaggio corretto e appropriato

- Competenze:

Comprendere, completare e/o redigere testi, lettere e curriculum nell'ambito turistico.

Relazionare su argomenti di carattere generale e specifico di inglese tecnico.

Saper comprendere e sostenere una conversazione su argomenti e situazioni specifici

Saper riconoscere la specificità del linguaggio e le diverse tipologie.

Comprendere un testo: saperne selezionare i dati essenziali e saperli riorganizzare.

Padroneggiare il mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta.

Abilità: Capacità di relazionare in modo chiaro e corretto le tematiche trattate.

Capacità a rielaborare i contenuti appresi all'interno della materia.

Capacità di riutilizzare i dati acquisiti per risolvere situazioni problematiche, elaborando in modo personale i dati dell'informazione, nella prospettiva dell'autonomia del giudizio critico.

-

Strumenti e materiali didattici:

Sono stati utilizzati principalmente i testi in adozione con l'aggiunta di molte fotocopie per approfondimenti vari, nonché risorse e contenuti on line e film in lingua originale.

Metodologia: L'azione didattica è stata incentrata sull'allievo, sui suoi bisogni e ritmi di apprendimento.

Si è dato ampio spazio alla lettura e alla comprensione dei testi in esame permettendo all'allievo di sviluppare le sue capacità riflessive, di intuizione, di creazione e di rielaborazione.

La lezione frontale, modalità ampiamente seguita, è stata integrata da esercizi di analisi, riflessione ed esposizione.

Criterio di sufficienza applicato: l'attribuzione della sufficienza è stata subordinata al raggiungimento degli obiettivi minimi nonché alla partecipazione e all'impegno del discente

Percorso formativo:

Frequenza abbastanza regolare e una partecipazione attiva da parte di quasi tutti gli alunni. La classe si è particolarmente distinta per l'impegno e l'interesse per la disciplina nell'arco di tutto il triennio. Alcuni alunni hanno inoltre approfondito la conoscenza della lingua straniera e hanno conseguito la certificazione di livello B1 e B2.

Conoscenze approfondite per un gruppo di alunni che, grazie all'impegno continuo e ad un metodo di studio consolidato, hanno raggiunto un ottimo livello di preparazione, di conoscenza linguistica e lessicale. Gli obiettivi non sono stati raggiunti in modo eguale. La maggior parte degli studenti è capace di effettuare un discorso lineare e approfondito sugli argomenti trattati.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: 4	
	Orali: 4	
	Pratiche:	

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

Arte, Italiano, Diritto

Attività integrative di supporto:

San Giovanni la Punta, maggio 2023

Prof.ssa Maria Concetta Branchina

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Branchina Maria Concetta
DISCIPLINA	Lingua e cultura Inglese
CLASSE	V D T

Argomenti trattati:

Tourism	<p>Promotion : leaflet and brochure</p> <p>Business tourism</p> <p>Niche tourism</p> <p>Natural and rural tourism</p> <p>Food tourism</p> <p>Religious tourism</p> <p>Unesco world heritage sites</p> <p>Explore Italy : Rome</p> <p style="padding-left: 40px;">Venice</p> <p style="padding-left: 40px;">Florence</p> <p style="padding-left: 40px;">Sicily</p> <p>Plannig and creating itineraries</p> <p>Describing a town, a church, a painting</p>
Educazione civica	<p>The UK political system</p> <p>The Monarchy</p> <p>Parliament</p> <p>The Constitution</p> <p>The Prime Minister</p> <p>General elections</p> <p>Political parties</p>
Culture and literature	<p>Industrial revolution;</p> <p>Victorian Age;</p> <p>Dickens: life and works:</p> <p style="padding-left: 40px;">Oliver Twist: "Oliver wants some more"</p> <p>Oscar Wilde: life and works:</p> <p style="padding-left: 40px;">The Picture of Dorian Gray: "Dorian Gray"</p> <p>James Joyce: life and works:</p> <p style="padding-left: 40px;">Dubliners: "Eveline"</p>

Approfondimenti:

Comparison between Italian and British political organisation	Ricerchesu Internet
---	---------------------

- ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Corso di lingua livello B1/B2 conseguiti nel precedente anno scolastico.
--

L'Insegnante.	Gli Allievi
_Branchina Maria Concetta_____	_____

**RELAZIONE PER MATERIA
VDT**

Materia: SPAGNOLO Prof./ssa MARIA CHIARA BUELLI

Libro di testo adottato: L. Pierozzi, *¡Buenviaje!*, Zanichelli
Poletti, Pérez Navarro, *Juntos*, Zanichelli

Altri sussidi didattici: materiale dell'insegnante, LIM, video, film

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze:

Conoscenza della lingua e in particolare della microlingua del turismo.

- Conoscenza di particolari aspetti del settore turistico e di aspetti socio-culturali della Spagna

Competenze:

Saper riconoscere le specificità del linguaggio e le diverse tipologie

Interagire con un interlocutore su argomenti legati al settore turistico con dialoghi orali semplici utilizzando un lessico e una fraseologia di base adeguati.

Saper riferire aspetti culturali e turistici spagnoli

Comprendere e redigere lettere, e-mail, depliant relativi al campo turistico alberghiero.

Relazionare su località turistiche

Abilità:

Capacità di rielaborare i contenuti appresi all'interno della materia.

Capacità di relazionare le tematiche trattate.

Capacità di creare opportuni collegamenti all'interno della disciplina

Capacità di creare collegamenti con gli argomenti affini di altre discipline

Strumenti e materiali didattici: testo, materiale dell'insegnante, Lim, video, film

Metodologia: Si è dato spazio alla lettura e alla comprensione dei testi in esame permettendo all'allievo di sviluppare le sue capacità riflessive, di intuizione, di creazione e di rielaborazione. Si è fatto ricorso alla lezione frontale (integrata da esercizi di analisi, riflessione, esposizione) ed ai gruppi di studio

Criterio di sufficienza applicato: Frequenza regolare e partecipazione accettabile, in alcuni casi particolarmente attiva. Gli obiettivi non sono stati raggiunti in modo uguale da tutti gli alunni, tuttavia ognuno di loro ha cercato di superare le difficoltà iniziali e, seppur con una certa differenza, tutti hanno raggiunto livelli sufficienti e capacità di sviluppare semplici collegamenti tra le varie conoscenze. Comunicazione sostanzialmente corretta dal punto di vista grammaticale e lessicale.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: due nel primo quadrimestre e due nel secondo	Test a domande aperte. Redazione di lettere-,e-mail,, newsletters, depliant
	Orali: quattro sommative	Domande sulle tematiche trattate
	Pratiche:	

Altre discipline coinvolte nella programmazione: Discipline turistiche ed aziendali, geografia. storia

Attività integrative di supporto: recupero in itinere

Prof.ssa Maria Chiara Buelli

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 22/23

DOCENTE	Buelli Maria Chiara
DISCIPLINA	Spagnolo
CLASSE	VDt
TESTI	L.Pierozzi, <i>¡Buenviaje!</i> , Zanichelli Poletti, Pérez Navarro, <i>Juntos</i> , Zanichelli

Argomenti trattati:

Grammatica e Funzioni comunicative	Repaso tiempos del pasado. Presente de Subjuntivo de todo tipo de verbos. Imperativo. Imperfecto de subjuntivo. Comer fuera, pedir en un restaurante
Da Buen viaje:	Unidad 1. Presentar un hotel: habitaciones, instalaciones, servicios Regímenes, precios, reservas. Dar información sobre un hotel por teléfono- Reservar habitaciones- Los alojamientos turísticos, los alojamientos estatales Unidad 2. La carta comercial, el correo electrónico y la newsletter; escribir una carta comercial; correo electrónico de respuesta a una solicitud de información o reserva, confirmación de reserva Unidad 7. La organización turística pag. 131 Unidad 9. La figura del guía turístico pag. 158 Unidad 10. Organizar circuitos pag. 164- Circuito por la Italia meridional pag.160 - Unidad 12. El Camino de Santiago pag. 203 - El camino francés pag.205- Unidad 16. Paisajes volcánicos:Lanzarote pag.251
Storia	De 1898 a1936- La Guerra civil- La posguerra y la dictadura franquista-
Educazione civica	Funciones del Rey-

Approfondimenti:

-Femicidios y explotación en el trabajo en Ciudad Juárez
-Explotación infantil
-César Manrique: arquitecto de la belleza del paisaje en las Canarias
-La política de género durante el franquismo
-Picasso
-El Guernica
-¿Qué es el turismo sostenible? Diez recomendaciones para un turismo sostenible
Fim: La trinchera infinita

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: Discipline turistiche aziendali

Prof. Amato Salvatore

Libro di testo adottato: Scelta turismo più – Vol. 3 – Ed. Tramontana

Altri sussidi didattici: Fotocopie

Obiettivi conseguiti in termini di:		
<ul style="list-style-type: none">- <u>Conoscenze</u>: Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche. Prodotti turistici a catalogo e a domanda.- La pianificazione strategica. Marketing territoriale.- <u>Competenze</u>: Saper distinguere varie categorie di costi. Saper applicare i due metodi di controllo dei costi. Saper applicare l'analisi del punto di pareggio. Saper calcolare il prezzo di un pacchetto turistico. Saper individuare i principali fattori di attrazione di una destinazione turistica.- <u>Abilità</u>: Saper applicare i concetti studiati ai casi concreti.		
Strumenti e materiali didattici: Libro di testo integrato con appunti e fotocopie.		
Metodologia: lezione frontale		
Criterio di sufficienza applicato: Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina.		
Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: 2 (I° quadrimestre)	Scritte: 2 (II° quadrimestre)
	Orali: 2 (I° quadrimestre)	Orali: 2 (II° quadrimestre)
	Pratiche:	
Altre discipline coinvolte nella programmazione:		
Attività integrative di supporto:		

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Amato Salvatore
DISCIPLINA	Discipline turistiche aziendali
CLASSE	V [^] Dt

Argomenti trattati:

<i>Modulo A</i>	<i>Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche</i>
<i>Modulo B</i>	<i>Prodotti turistici a catalogo e a domanda</i>
<i>Modulo C</i>	<i>La pianificazione strategica</i>
<i>Modulo D</i>	<i>Marketing territoriale</i>

Approfondimenti:

n. 30 ore	Partecipazione della classe al corso PON sull'attività delle imprese turistiche.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

L'Insegnante. <i>Salvatore Amato</i>	Gli Allievi _____ _____
---	---------------------------------------

Materia: Scienze Motorie

Prof. Antonino Ciancio

Relazione finale

Libro di testo adottato: Più che sportivo

Altri sussidi didattici: Internet. Pc.

<p>Obiettivi conseguiti in termini di:</p> <p>Conoscenze: Conoscenza di apparati e sistemi del corpo umano. Conoscenza delle attività a carico naturale e con sovraccarico, attività per il miglioramento delle capacità condizionali, tecniche di riscaldamento, attività sportive individuali e di squadra,</p> <p>-</p> <p>- Competenze: ideare e realizzare semplici programmi di allenamento fisico.</p> <p>- Abilità: adottare principi igienici e scientifici per mantenere l'efficienza fisica</p>		
<p>Strumenti e materiali didattici: Libro di testo. Pc. Internet.</p>		
<p>Metodologia: Lezioni orali. Video lezioni.</p>		
<p>Criterio di sufficienza applicato: conoscenza di almeno due discipline sportive e cenni di anatomia.</p>		
<p>Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:</p>	<p>Scritte: Sei</p>	
	<p>Orali: Quattro</p>	
	<p>Pratiche:</p>	
<p>Altre discipline coinvolte nella programmazione:</p>		
<p>Attività integrative di supporto</p>		

Prof. Ciancio Antonino

PROGRAMMA SVOLTO

As2022/203

DOCENTE	Ciancio Antonino
DISCIPLINA	Scienze Motorie
CLASSE	Quinta D turistico

Argomenti trattati:

Pallavolo-Basket Olimpiadi antiche e moderne Aletica leggera	
Apparato respiratorio Apparato scheletrico Colonna vertebrale Apparato locomotorio	
Alimentazione Doping Infortuni e primo soccorso	

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

L'Insegnante. Ciancio Antonino	Gli Allievi <hr/> <hr/>
---	--

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: Religione Cattolica

Prof.ssa Anna Maria Marcedone

Classe 5 Dt 2022/23

Libro di testo adottato: M. CONTADINI - S. FREZZOTTI, *A carte scoperte*, Elledici-Capitello.

Altri sussidi didattici: “Immagini, colori e sogni- Progetto PTOF “Educare alla pace”.

Gruppo classe: la classe è composta da 14 alunni tutti avvalentesi.

Obiettivi conseguiti in termini di:

Competenze:

gli alunni al termine del corso di studi:

- hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- sono capaci di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzano consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi dell'arte, della scienza e della tecnologia.

Conoscenze

gli alunni al termine del corso di studi conoscono:

- il ruolo della religione nella società contemporanea: pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità

gli alunni al termine del corso di studi sanno:

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.

Strumenti e materiali didattici:

Libro di testo, riviste specializzate, materiale audio-visivo, film.

Metodologia:

Il criterio didattico utilizzato in maniera preferenziale è stato quello induttivo: partendo dall'analisi della tematica da trattare, attraverso l'osservazione della realtà e lo scambio delle esperienze, è seguito l'approfondimento attraverso la lettura di fonti e documenti, opportunamente selezionati. Infine il lavoro di sintesi è stato orientato a raccogliere gli elementi analizzati in una visione unitaria. Sono state attivate lezioni frontali, testimonianze, lavori di gruppo, laboratori, questionari.

<p>Criterio di sufficienza applicato: L'alunno ha maturato in modo essenziale le competenze specifiche, partecipa abbastanza al dialogo educativo, mostrando un interesse adeguato; comprende e conosce parte dei contenuti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in maniera essenziale; espone i contenuti, usando lessico e terminologia solo in parte corretti; soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti.</p>	
<p>Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:</p>	<p>Realizzazione di manufatti, Partecipazione al dialogo didattico-educativo</p>
<p>Altre discipline coinvolte nella programmazione: Educazione civica.</p>	
<p>Attività integrative di supporto: Progetto PTOF "Educare alla pace"</p>	

Prof. Anna Maria Marcedone

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Anna Maria Marcedone
DISCIPLINA	Religione Cattolica
CLASSE	5 Dt 2022/23

Argomenti trattati:

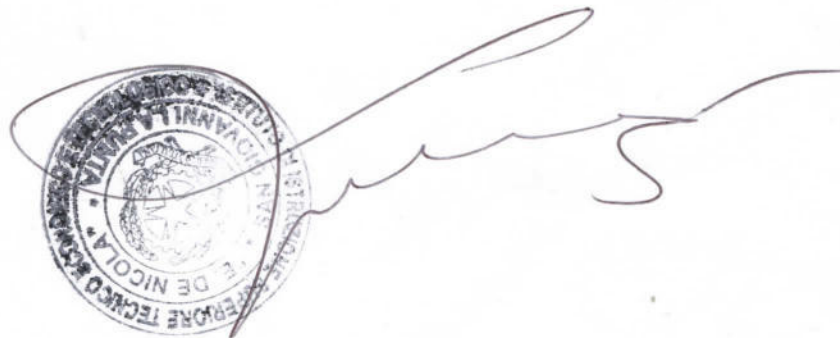
Modulo 1: Percorso etico-esistenziale–Tutti I colori della vita	Verde, il colore della natura e della guarigione; La cura dell’ambiente e l’impegno per la salvaguardia della “casa comune”; La persona, i racconti della Creazione; La cura delle relazioni interpersonali; Viola, il colore del dolore e della penitenza; La giornata internazionale contro la violenza sulle donne; Cultura di genere, pari dignità e pari opportunità; Etica e morale: Etiche contemporanee, individualistiche, utilitaristiche; La Cura del pensiero e del linguaggio non violento: la comunicazione efficace;
Modulo 2 : Il colore del divino e dell’umano	Oro: la relazione con l’Altro. Il Natale; Immagini, colori e sogni; La Giornata Mondiale della Pace: Messaggio di Papa Francesco per la LVI Giornata Mondiale della Pace e sua attualizzazione: <ul style="list-style-type: none"> • il dialogo tra il bianco e il nero, tra bene e male; • la responsabilità verso gli altri; • la cura delle fragilità umane e il volontariato. La giornata della Memoria: riflessioni sulla Shoah; 21 marzo 2023: XXVIII Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie; 8 marzo, Giornata Internazionale della donna: l’accettazione del dono dell’alterità femminile e delle sue scelte;
Modulo 3 : La vita è come un arcobaleno	Rosso, il colore della passione; La Pasqua, il pensiero umano di fronte alla morte; Giallo: il colore della rinascita; Giornata Mondiale della Terra; L’alleanza, Falcone e Borsellino, il riconoscimento dei diritti umani; Nozioni di Bioetica <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla vita • L’aborto • Eutanasia Valori da vivere: la relazione con l’altro <ul style="list-style-type: none"> • significato e valore della sessualità umana, • l’amore e la sessualità nella Bibbia • Il matrimonio il lavoro, l’economia e l’ambiente

Approfondimenti:

Modulo 1	<ul style="list-style-type: none"> • Il pensiero di Don Milani: la scuola di Barbiana e il motto “I care ...”; • 25 Novembre, giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne: lettura di alcuni brani tratti dal libro fumetto “Violetta” e considerazione dei discenti;
Modulo 2	<ul style="list-style-type: none"> • Immagini, colori e sogni di Natale-allarga lo spazio della tua tenda: preparazione di addobbi per l’Assemblea studentesca del mese di dicembre; • Raccolta di beni alimentari a favore dell’Associazione Papa Giovanni XXIII”; • Primo Gennaio, Giornata Mondiale della Pace: nessuno può salvarsi da solo. Ripartire dal Covid-19 per tracciare insieme sentieri di pace: lettura del messaggio e riflessioni condivise; • La scelta tra il bene e il male: Fratel Biagio Conte e Matteo Messina Denaro; • 27 Gennaio, Il giorno della Memoria: gli alunni si recano al cinema per assistere alla proiezione del film “Gli invisibili”; • Il body shaming: visione del cortometraggio "Roberto" e la dichiarazione risposta di Jolanda Renga, offesa pesantemente per il suo aspetto fisico sui social. Dibattito in aula. • La storia del piccolo Nicholas Green, vittima innocente di Mafia; • La figura di Don Pino Puglisi, primo sacerdote martire di Mafia;
Modulo 3	<ul style="list-style-type: none"> • 22 Aprile 2023: Investiamo nel nostro Pianeta; • Le sfide del nostro tempo: le nuove schiavitù; • Conoscere il nostro territorio: la Catania ebraica; • 23 Maggio: Giornata della legalità.

<p style="text-align: center;">L'Insegnante.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	<p style="text-align: center;">Gli Allievi</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
---	--

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRME
Amato Salvatore	Discipline Turistiche e Aziendali	<i>Salvo Amato</i>
Barbagallo Paola Maria Valentina	Sostegno	<i>Paola Barbagallo</i>
Branchina Maria Concetta	1 [^] Ling. Straniera-Inglese	<i>Maria Branchina</i>
Buelli Maria Chiara	3 [^] Ling. Straniera- Spagnolo	<i>Maria Buelli</i>
Ciancio Antonino	Scienze motorie-sportive	<i>Antonino Ciancio</i>
Lagati Rosaria Rita	Geografia del Turismo	<i>Rosaria Lagati</i>
Marcedone Anna Maria	Religione	<i>Anna Marcedone</i>
Nicolosi Patrizio	Diritto e Legislazione Turistica	<i>Patrizio Nicolosi</i>
Nicolosi Tiziana	Arte e Territorio	<i>Tiziana Nicolosi</i>
Pontillo Antonia	Lingua e Letteratura italiana- Storia	<i>Antonia Pontillo</i>
Salomone Giosuè	Matematica	<i>Giosuè Salomone</i>
UhrigKirstinJasmin	2 [^] Ling. Straniera-Tedesco	<i>Kirstin Uhrig</i>



Allegati cartacei